



Dirección Provincial de Educación-
PALENCIA



ñanza de primaria y secundaria de la zona, o también de Garantía Social en Palencia.

- Se les ofrece apoyo en tiempo extraescolar y se organiza en el tiempo libre para desarrollar sus capacidades.
- Se busca que progresen en su autonomía para que puedan desenvolverse en la vida cotidiana. Se les da unas pautas establecidas y disciplinarias para que desarrollen habilidades de autonomía (higiene, alimentación, sueño, domésticas, orden y organización) y sociales (conversaciones, compras, manejo de dinero, etc...).
- Se realiza un seguimiento del crecimiento físico del menor, así como tomar medidas preventivas y curativas para un desarrollo saludable (talla, peso, vacunas, enfermedades, prevención de drogodependencia, educación sexual, etc...). Se está en contacto con el Centro de Salud de la Seguridad Social.



Dos son las armas que con gozo comprobamos eficaces en nuestra tarea, ambas son parte del legado carismático heredado de D. Bosco y María Mazzarello (nuestros Fundadores) y que con el tiempo toman vigor y apuntalan nuestras convicciones:

Una es la fe en el poder transformador **del ambiente** que, alimentado con la **alegría** y el **clima de familia** vivido en Valdoco, hace emerger en cada menor lo mejor de sí. Otra es la difícil tarea de conjugar, en un solo movimiento de corazón, la medida justa de **cariño y exigencia, firmeza y caridad**... sabiduría que en la escuela de Madre Mazzarello, cada día ponemos en juego.

Hablar de nuestra experiencia educativa es hablar de mirada impotente ante lo inevitable de trayectorias vitales que se repiten de padres a hijos a pesar de lo sembrado, sin aprender de los errores que ellos mismos han pagado en persona. Es hablar de impotencia ante una sociedad que permite y observa, muchas veces impasible procesos de marginación.

Hijas e hijos de soñadores también nosotros soñamos cada día y creemos que los milagros aún existen... sólo basta abrir bien los ojos, y aún si cabe más el corazón y sabernos instrumentos de Aquel cuyos predilectos son aquellos a quienes los adultos les han querido robar la esperanza y a quienes a golpe de corazón ansiamos devolvérsela.

ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO Y LA CONDUCTA

El Plan completo de la Junta de Castilla y León de Atención Educativa a la Diversidad se estructura en un Plan Marco aprobado a finales del año 2004. Éste contempla la elaboración y desarrollo de cinco planes específicos. Cuatro ya aprobados: Atención al alumnado Extranjero y de Minorías, Atención al Alumnado con Superdotación Intelectual, Prevención y Control del Absentismo y Plan de Orientación Educativa publicado a finales de febrero de 2006 en el BO-CyL. El quinto, aún no publicado, centrado en las Necesidades Educativas Especiales, es el que prevé una especial atención a las medidas de adaptación conductual, con el objeto de mejorar los niveles de integración escolar del alumnado con trastornos de personalidad o conducta.

Bajo el epígrafe de **“alteraciones en el comportamiento y la conducta”** se da un amplio abanico de situaciones problemáticas, desde las que requieren de una actuación ordinaria, a las que nos exigen poner en marcha toda una serie de actuaciones psicopedagógicas extraordinarias, de carácter curricular o de recurrir a la utilización de recursos específicos.

Por otra parte, la ORDEN EDU/52/2005, de 26 de enero, relativa al fomento de la convivencia en los centros docentes de Castilla y León dispone que *en cada centro educativo el Equipo Directivo elaborará un Plan de Convivencia que habrá de incorporarse a la Programación General Anual del mismo*. En el Artículo tres, en su apartado tercero, contempla dos propuestas sobre las actuaciones y procedimientos a seguir en relación con las alteraciones de comportamiento, es en el ANEXO II donde se expone en el Procedimiento 2 cómo en relación con el pronóstico inicial y la toma de decisiones inmediatas será necesario:

- *Recabar información de otros organismos y servicios (sanitarios y/o sociales), especialmente cuando se trate de una alteración que podría encajar en alguna de las patologías psiquiátricas o se deba, fundamentalmente, a factores de carácter socio-ambiental.*

Por lo que el Plan de Actuación establece el punto 2.2.3.d) el establecimiento de mecanismos de coordinación con otros organismos y servicios (sanitarios, sociales, o ambos). Y en el punto 2.2.4 se dice que en caso, *la posibilidad de derivar el caso a los servicios de apoyo especializado que pudiera ser necesario; que será realizada por el director del Centro.*

La Instrucción 24 de noviembre de 2005, de la Dirección General de Coordinación, Inspección y Programas Educativos, en el ANEXO I contempla marcar entre sus actuaciones posteriores, *la derivación a servicios especializados,*

- *Intervención de Servicios Sanitarios*
- *Intervención de Servicios Sociales*
- *Intervención Policial*
- *Intervención de la Fiscalía y/o Judicial*

Contenido:	
Alteraciones en el Comportamiento y la Conducta	1
Animación Hospitalaria	2
Alumnos con grave discapacidad auditiva	3
Centro de FP La Salle-Managua	4
Residencia M ^o Auxiliadora de Villamuriel	7

- Bajo el epígrafe de “alteraciones en el comportamiento y la conducta” se da un amplio abanico de situaciones problemáticas
- La preocupación por lograr mejorar los niveles de integración conductual del alumnado que presenta alteraciones en el ámbito escolar, así como asegurar el acceso al currículo para los alumnos con estas necesidades educativas especiales, son los objetivos a lograr.



Equipo de Apoyo de Atención a la Diversidad
PALENCIA
C.P.R.E.E. Carrechiquilla
Huertas de Carrechiquilla s/n
34004 Palencia
Tfno 979726983 Fax 979721037

Y en la web...
www.apepalen.cyl.com



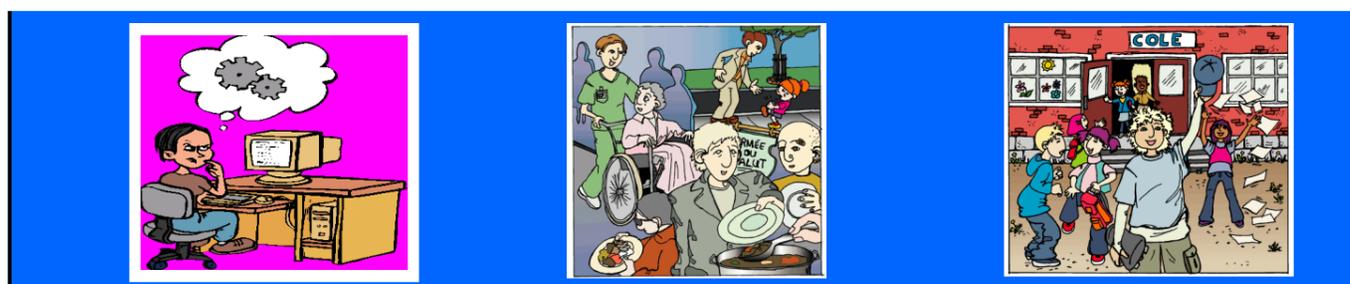
Atencion_diversidad@yahoo.es

La preocupación por lograr mejorar los niveles de integración conductual del alumnado que presenta alteraciones en el ámbito escolar, así como asegurar el acceso al currículo para los alumnos con estas necesidades educativas especiales, son los objetivos a lograr.

En nuestra provincia, que también presenta casos con alteraciones graves de conducta, aunque muy puntuales, son tan importantes por toda la repercusión que tienen tanto en el ámbito escolar, como familiar y social, que nos lleva a buscar continuamente soluciones y estrategias para abordarlo. Actualmente se están manteniendo contactos con los profesionales sanitarios implicados en la atención de estos casos para lograr conjuntamente una respuesta adecuada, pues requieren de una intervención multidisciplinar. Concretamente se está trabajando en un protocolo de actuación conjunta con el responsable de la Unidad de Psiquiatría ambulatoria infanto-juvenil, creada a comienzos de 2006 y ubicada en el Hospital San Telmo.

Algunas Instituciones afrontan, desde hace ya tiempo, realidades de alumnos con conductas problemáticas. El Centro "La Salle Managua" y, desde otra vertiente, "San Juan de Dios", van abordando algunos de los casos.

Siendo la formación un aspecto clave para la atención de los alumnos con alteraciones de comportamiento, referenciar, que entre otras actividades formativas, se celebrará el Congreso sobre Alteraciones de Conducta los días 20 y 21 de abril en Zamora.



PÁGINA WEB

<http://www.cruzrojajuventud.org>

PROYECTO DE ANIMACIÓN HOSPITALARIA Cruz Roja Juventud

"El proyecto de **Infancia Hospitalizada** que desde CRJ se viene desarrollando desde hace varios años, tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los menores que están ingresado/as, todo ello a través de actividades lúdicas como: animación a la lectura, juegos de mesa, canciones, concursos, talleres...

Un niño enfermo sabe que algo grave o diferente le está sucediendo, y esto genera en muchas ocasiones miedos, fantasías y temores, que hacen que el niño se sienta retraído.

Por ello, pretendemos transformar en la medida de nuestras posibilidades estas sensaciones que tiene presentes los/as niños/as ingresados/as, a través de un ambiente diferente, alegre, dinámico y divertido. De este modo, la estancia en el hospital es más agradable y menos angustiosa, aspectos importantes que contribuyen también a su pronta recuperación."

Así comienza la presentación que Cruz Roja Juventud hace del Proyecto "Infancia Hospitalizada" y que ha conducido a la elaboración de un Documento "Guía de Orientación y Recursos de Animación Hospitalaria" y que en la Dirección Web que arriba indicamos se puede descargar de forma gratuita en formato PDF.



Son interesantes sobre todo los tres primeros módulos del documento:

- 1: Bases de la Intervención en la Animación Hospitalaria
- 2: El juego y otros recursos lúdicos
- 3: De la teoría a la práctica. Algunos ejemplos de intervención



SEMBRANDO FUTURO A GOLPE DE CORAZÓN



Residencia María Auxiliadora de Villamuriel de Cerrato

La Residencia "M^a Auxiliadora" de Villamuriel de Cerrato (Palencia) animada por las Hijas de M^a Auxiliadora (Salesianas) de la Inspectoría de León funciona como recurso de protección a la infancia desde el año 1995. Desde entonces la comunidad salesiana y los educadores seculares que en ella trabajan acogen a menores derivados por los Servicios Sociales de Palencia que precisan realizar un proceso educativo que posibilite la integración de nuevo en su familia, o cuando esto no es viable facilitar un acogimiento familiar, otro tipo de recurso más adecuado a sus necesidades educativas o bien su propia emancipación tras alcanzar la mayoría de edad.

Las plazas disponibles son 21 para menores, chicos o chicas, de 6 a 18 años, que no padezcan trastornos físicos, psíquicos o sensoriales, ya que éstos exigen otro tipo de personal especializado. Todos los menores tienen expediente de protección derivado por el Servicio Territorial de bienestar Social de la Junta de Castilla y León.

No creemos equivocarnos al afirmar que hablar de nuestra residencia, como hacerlo de todo proyecto que trabaja en bien de los más desprotegidos es hablar de vidas frágiles y muchas veces rotas por un mundo de adultos que no entienden.

Es hablar de sembrar futuro en una tierra saturada de decepciones y promesas nunca cumplidas, tierra cuya mayor pobreza consiste en no ser capaz de levantar la vista más allá de su propio y limitado horizonte, es no sentir en sí la necesidad de dar fruto ¡han visto tanta tierra agostada y sin cultivar a su alrededor!...

Es, al mismo tiempo, hablar de tierra grávida de posibilidades, preñada de una capacidad asombrosa de sensibilidad y ternura... tierra virgen que precisa de la mano de un experto labrador que con la delicadeza de quien ama sepa cultivarla con tesón y paciencia. Todo ello a sabiendas de que una inoportuna helada o una repentina tormenta puedan hacer perder el trabajo diario de todo un año.

Compartir con vosotros la vida de nuestra obra en Villamuriel es hablar de, en contacto con estos chavales, descubrir la belleza del arte de educar, un arte tan apasionante como duro... y toda obra de arte de gran envergadura, no es tarea de uno solo, somos muchos los que como una gran familia numerosa (hermanas, educadores, niños, personal de servicio y voluntarios) nos empeñamos en la ardua construcción. Es el equipo educativo quien acompaña el lento e irregular proceso de crecimiento de cada vida confiada en nuestras manos.

Tratamos de integrar socialmente al niño, para ello:

- Se trata de construir una familia que proporcione calor y seguridad en la que el chico o chica adquiera progresivamente el dominio de su afectividad.
- Que mejoren su nivel de autoestima y autoconcepto valorando sus propias cualidades y la de los demás.
- Se favorece la integración en centros de ense-



Los talleres de habilidades sociales y educación emocional. Una hora a la semana, los alumnos/as se entrenan en diferentes habilidades emocionales y sociales, a través de diferentes técnicas didácticas

Dentro de estos talleres hay una actividad que destacamos por su importancia en el crecimiento del alumno/a: *Las tareas de investigación de ambientes*. Cada alumno elige una institución o asociación que le gustaría conocer y visitar. Buscan el teléfono y la dirección de la misma. Contactan telefónicamente con la persona que les va a recibir. Preparan las preguntas que van a hacer a esta persona y realizan la visita.

Creemos que otro principio básico para la mejora de la competencia social es el favorecer la Responsabilidad y participación personal. Muchas de las tareas externas (gestiones, papeleos, compra de materiales, etc) que se proponen desde el centro las realizan ellos solos. Las prácticas en empresas son otra estructura que favorece la competencia social.

8. Mediación de conflictos: "El conflicto en un momento privilegiado de crecimiento y contiene un gran potencial de aprendizaje para la vida"

Dos educadores del centro son mediadores. A través de diferentes habilidades de comunicación y fases de la solución de conflictos, los alumnos/as que tienen algún tipo de conflicto tratan de resolverlo. Es una buena herramienta pedagógica que previene escaladas negativas en las relaciones escolares.

Son ocho las fases por las que se pasa en la mediación:

- 1- **Cuéntame. A nivel individual.**
- 2- **Explicación del contexto y reglas de juego.** Se les dice: "Somos árbitros de un partido de fútbol diferente a los demás. En este partido no empatáis, ni uno gana ni otro pierde, los dos tenéis que salir ganando."
3. Otra vez el **cuéntame**. Brevemente.
4. **Expresar sentimientos de forma directa** a la otra persona.
5. **Recordar** otras cosas que salieron en *la entrevista individual* y que conviene decirlas.
6. **Acuerdos y compromisos..**
7. **Abrazo final.**
8. **Revisión de los acuerdos tomados..**

9. Implicación familiar: " El joven necesita comprender y salir de muchos juegos familiares que no le dejan crecer"

Queremos que nuestros adolescentes sepan convivir con su mundo interior y con las personas de su mundo exterior, es fundamental apoyar a la familia del adolescente para que esta contribuya y apoye positivamente el momento vital de emancipación que viven sus hijos/as.

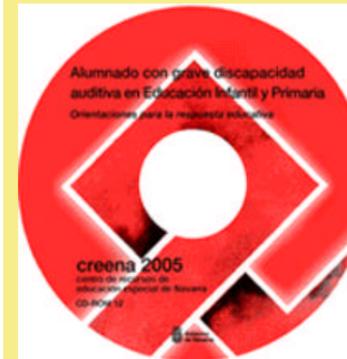
Por ello, el centro trata de implicar al máximo a las familias. Lo hacemos de dos maneras. Una de forma grupal a través de la Escuela de Padres, y otra de carácter individual con las familias que lo requieran. El enfoque de trabajo que seguimos es de carácter ecológico-sistémico. Las familias nos ayudan a reforzar todo el proceso de crecimiento que estamos provocando en el alumno/a. Son una buena fuente de información para nosotros, y nos ayudan a ser más certeros en nuestra intervención

En función de cada familia y su problemática, tratamos de incluirla en diferentes redes de apoyo social, para que ella misma, desde sus recursos y junto a otras personas vaya resolviendo sus conflictos sin nuestra ayuda específica.



Alumnado con grave discapacidad auditiva en Educación Infantil y Primaria

Orientaciones para la respuesta educativa



La atención educativa al alumnado sordo está en un momento de cambio y de buenas expectativas gracias al implante coclear y a los programas de detección neonatal de la hipoacusia.

Esta valoración positiva no quiere caer en un triunfalismo y hacer pensar que un niño sordo implantado es igual a un niño oyente. Los alumnos sordos van a seguir precisando ayudas y apoyos logopédicos y educativos para acceder a la audición, al lenguaje oral y a los aprendizajes del aula, pero la especificidad e intensidad de los mismos ha variado.

No obstante, hay algunos alumnos sordos de Educación Primaria que no se han podido beneficiar de una estimulación precoz y el implante coclear ha sido realizado en edades tardías. En estos casos, la audición que alcanzan no es funcional y, por lo tanto, acceden al lenguaje oral en situaciones in-

tencionadas de enseñanza y de reeducación.

Muchos de ellos no podrán participar de contextos de interacción oral y para acceder a los contenidos del currículo requerirán del uso de un sistema aumentativo de comunicación (bimodal, palabra complementada) o alternativo al lenguaje oral (lengua de signos). Estos alumnos necesitan unas condiciones educativas muy específicas, que son difíciles de generalizar en los centros ordinarios.

El contenido de este material se centra prioritariamente en el trabajo relacionado con el currículum de aula, y menciona de forma breve el trabajo específico relativo a la atención logopédica.

Este documento está dividido en tres apartados. La primera parte, informa de las implicaciones del déficit auditivo, orienta en la evaluación de los alumnos con discapacidad auditiva grave y expone el proceso de toma de decisiones encaminado a organizar la respuesta educativa.

La segunda parte, reúne alguna ejemplificación que sirve de modelo sobre el contenido expuesto en la primera parte. Por último, se presenta una serie de anexos útiles para recoger información relevante del alumno y de los contextos educativo y familiar y ayudar en el proceso de toma de decisiones. Finalmente se presenta una extensa bibliografía dirigida al conocimiento de esta discapacidad y a la comunicación y enseñanza con estos alumnos.

<http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/listauna.php?creenasordos>

En esta dirección se puede descargar en formato PDF la presente publicación



NUESTRA PEDAGOGÍA: CONVERTIR LAS DIFICULTADES EN POSIBILIDADES

Centro de Formación Profesional La Salle-Managua

Introducción

Con este artículo queremos presentar nuestra filosofía pedagógica. Partimos de la convicción de que para lograr ciudadanos tolerantes que sepan aceptar y respetar las diferencias es necesario construir una escuela que aborde las diferentes dimensiones del adolescente: la biología, la perceptiva, el pensamiento, los sentimientos, y la acción.

Partimos de otra convicción: Para ser capaz de convivir con los demás, en primer lugar hay que aceptarse y quererse como uno es.

El adolescente tiene que saber responderse a dos preguntas básicas: ¿Quién me da un lugar en el mundo? y ¿Para quién soy realmente importante?. Por ello, hemos querido crear un proyecto pedagógico en el que el adolescente en primer lugar sepa manejar y convivir con su mundo interno.

Así pues, comentaremos diferentes estructuras y herramientas pedagógicas que están contribuyendo en nuestro centro a la mejora de la convivencia interna y externa, sabiendo que todas ellas forman una unidad en el abordaje de la mejora de la convivencia.

1. Preparar el contexto: " Acoger al joven desde donde está, ni más ni menos"

Es difícil que un adolescente con la historia de vida que trae a nuestra escuela acepte de buenas a primeras unas estructuras y personas destinadas a educarles y ayudarles en su crecimiento interior y exterior. Por ello, es fundamental desde el principio que aquello que vean y puedan hacer no se parezca mucho a una escuela normal.

Creemos fundamental generar un ambiente confortable y *espacios acogedores*. Una herramienta pedagógica que contribuye a esto es *acoger al alumno/a de manera individual* al comienzo de curso, donde se le explica el funcionamiento del centro y se le resuelven diferentes dudas.

Hay que generar diferentes *espacios de respiro y distensión*, tener como principio la *flexibilidad*: Flexibilidad curricular, horaria, en las relaciones, en los espacios y grupos, etc. Esto nos permite personalizar mucho más el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno/a al igual que su crecimiento socio-afectivo.

2. Estilo de comunicación: "La comunicación como herramienta poderosa para el cambio de la conducta"

Hemos comprobado que a través de nuestro estilo comunicativo potenciamos vínculos afectivos con los alumnos/as, prevenimos unos conflictos y afrontamos con más éxito otros. Para nosotros es una herramienta muy útil para la mejora de la convivencia.

Este aspecto lo venimos trabajando mediante el entrenamiento del profesorado en habilidades de comunicación (*Habilidades como escucha activa, empatizar, mensajes yo, acuerdo parcial y disco rayado, motivar y reforzar, hacer críticas y recibir críticas, afrontamiento de la hostilidad, etc.*)



3. Estilo emocional: "Sin vinculación no hay educación"

El primer planteamiento que tenemos al comenzar el curso es reforzar al máximo su autoestima-autoconcepto. Por su historia de aprendizaje y de vida personal, los adolescentes llegan con un concepto de sí mismos muy negativo, no ven en sí mismos ningún talento, no afrontan la tarea que se les propone por miedo al fracaso, creen que tienen pocas capacidades personales.

Algunas herramientas de trabajo que desplegamos son: *la tarjeta de felicitación* y *" el amigo invisible"*..

Hemos creado también espacios específicos para empatizar con el otro para trabajar la empatía hacia el otro. En cada clase se elige la persona que tiene más dificultades en el aprendizaje y que necesita ayuda externa.

Se propone a la clase el poder ayudar y apoyar durante una hora a la semana a este compañero. Aquellos que quieran irán rotando en el apoyo.

También con aquellos alumnos/as inmigrantes que necesitan aprender español se realiza este apoyo por parte de sus compañeros.

4. Tutoría individual: "Respetamos y atendemos el itinerario de vida y crecimiento personal de cada chico"

Se trata de un espacio afectivo, no normativo. Creemos que es fundamental que el alumno/a tome conciencia de sus sentimientos y recurra a alguien para expresarlos o desahogarse por propia iniciativa.

En los encuentros afectivos con el alumno/a tratamos de tener un estilo comunicativo asertivo y positivo, evitando errores en la comunicación como dirigir, aconsejar, juzgar, etc. Solemos utilizar habilidades comunicativas como el diálogo socrático, la escucha activa, empatizar, mensajes yo, etc.

5. Control conductual: "La conducta es la punta del iceberg de su mundo sumergido de sentimientos y pensamientos"

Desde la experiencia educativa en nuestro centro a lo largo de los años hemos llegado a una conclusión clave, y es que sin vinculación afectiva no hay educación.

Son varias las herramientas pedagógicas que utilizamos para este fin:

Las normas son discutidas entre los profesores y alumnos/as del centro. Una vez consensuada las normas, se establecen las consecuencias positivas y negativas de las mismas. Al final este proceso, es fundamental que todos los alumnos/as tengan interiorizadas las normas y sus consecuencias, ya que de lo que no se trata es de gastar nuestras energías persiguiendo al alumno/a para que cumpla la norma. Le devolvemos la responsabilidad de sus actos, él sabrá si quiere cumplir o no la norma y atenerse a sus consecuencias.

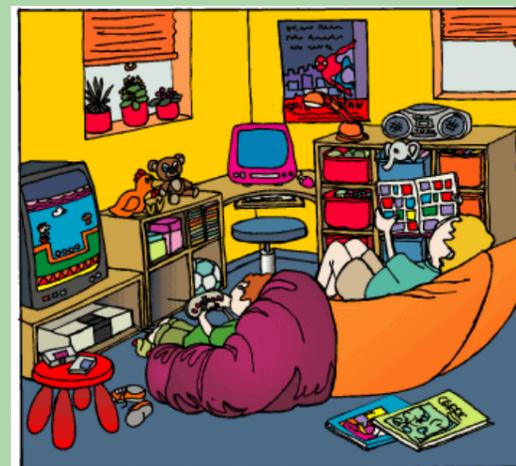
En la tarjeta personal de seguimiento escolar a cada alumno/a al finalizar la clase se le pone una nota en trabajo y comportamiento a través de diferentes códigos. Más que un medio de control del comportamiento y trabajo de los alumnos/as, la tarjeta es un medio de relación y de encuentro afectivo. Durante el primer trimestre las notas que solemos poner tienden a ser positivas.

En la tarjeta se recogen una serie de notas que tienen la función de poner límites a determinados comportamientos desadaptativos de los alumnos/as.

6. El grupo como apoyo: "Los chicos son protagonistas y maestros de su propia educación y la de sus compañeros"

En el centro tenemos lo que llamamos Grupo Base-Asamblea. Se trata de un espacio grupal en el que se pretende que el alumno/a se exprese con libertad sobre la vida del centro, su vida personal y la vida social que le rodea. Otra herramienta son los vales de grupo. Cada profesor al entrar en su clase plantea dos metas al grupo clase. Una meta de trabajo y otra de comportamiento. Si llegan a un determinado número de vales, como grupo pueden hacer diferentes salidas fuera de Palencia.

Los retos dialécticos. Esta herramienta pedagógica tiene el objetivo de trabajar los pensamientos erróneos. De vez en cuando, y sin que se lo esperen aparece en la pizarra un cartel con un reto (Ej. "Si estoy en este colegio es porque no sirvo para estudiar", "Necesito cariño y no se lo pido a nadie"). A partir de este reto, tienen que entablar un diálogo para desmontarlo o aceptarlo.



Otra herramienta es el espacio educativo que llamamos: Descubrir al invitado. Este espacio educativo tiene como finalidad el favorecer el que los alumnos/as vayan respondiendo a la pregunta: ¿Quién soy yo en este mundo? Los alumnos/as escriben en una lista las personas o personajes a los que les gustaría conocer su vida y profesión. Una vez al mes vienen estas personas que ellos han elegido. El invitado se presenta en dos minutos y el resto de tiempo los alumnos/as le hacen preguntas para conocer su vida, más la persona que el personaje.

7. Competencia social: "Aprendemos a manejar nuestros sentimientos para controlar nuestra conducta"

Nuestros alumnos/as necesitan entrenarse en diferentes habilidades sociales para ir superando los diferentes conflictos internos y externos que inevitablemente les toca vivir.

Las principales herramientas que utilizamos para lograrlo son:

