

Dirección Provincial de Educación-  
**PALENCIA**



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

**Contenido:**

<b>Las TIC en los Centros Educativos</b>	1
<b>Los maestros, las TIC y la introducción de los Tablet_PC en la escuela</b>	2
<b>Las Pizarras digitales en las aulas</b>	3
<b>IX Congreso de Maltrato Infantil</b>	
<b>Página Web CPEE la Alborada (Zaragoza)</b>	4



## LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

La experiencia de la introducción de las TIC en los centros educativos nos ha planteado la pregunta de si ¿la innovación educativa ha llevado consigo una innovación pedagógica? La contestación a esta pregunta no está clara a pesar de la multitud de estudios que se han realizado.

Seguramente la velocidad del cambio tecnológico no ha ido pareja a la velocidad del cambio en las instituciones educativas, aunque estas no han podido ni han querido permanecer impermeables ante estos nuevos retos y han ido poniendo los medios para que la brecha digital entre los ciudadanos no se agrandara. Se ha buscado que los alumnos participaran en estas nuevas formas de aprender que son más flexibles y que facilitan la individualización y personalización del aprendizaje.

Está muy claro que las TIC traen nuevas formas de actuar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Las podemos resumir en primer lugar en que hay al alcance de los alumnos un enorme aumento de la información sobre una gran variedad de campos, también hay nuevas formas de conseguir el conocimiento ya sea de forma lúdica o interactuando con otros; y por último, se manipulan diferentes sistemas de tratamiento de la información no exclusivamente textual o gráficos.

Los centros deben afrontar el reto de transformar la información (ya hemos comentado que en muchos casos excesiva) en conocimiento, y para ello debe atender a cambios en sus estructuras y procesos. Se ve una nueva cultura de trabajo, muchos profesores utilizan el ordenador y resto de medios tecnológicos para compartir sus trabajos y para facilitar la información al resto de los compañeros.

Los centros flexibilizan los recursos tanto espaciales como temporales en beneficio de la eficacia pues los medios disponibles exigen una estructura y organización adecuadas para obtener los rendimientos más satisfactorios. También ha cambiado la relación entre los centros, la Administración y resto de la Comunidad Educativa. No sólo desde el centro educativo hacia afuera sino también desde el exterior hacia el centro. Se pueden poner como ejemplos los Portales Educativos con diferentes recursos educativos, el correo electrónico, el acceso a la legislación en tiempo real y las diferentes aplicaciones informáticas con diferentes grados de acceso según los usuarios.

Todo ello implica unas nuevas competencias de los docentes que deben comprender los significados explícitos e implícitos de los mensajes tecnológicos, así como, las formas de expresión y los significados que estas experiencias comunicativas producen en los alumnos. Los profesores deben introducir un factor crítico ante este exceso de información que muchas veces lleva a una deriva en la que la no selección acarrea pérdidas de tiempo innecesarias y falta de comprensión de los contenidos.

También exige que se disponga de ciertos conocimientos tecnológicos referidos a las materias en las que se es especialista y, por supuesto, de los recursos didácticos existentes. Así mismo deben saber gestionar y organizar los recursos disponible en beneficio de la eficacia. Todo ello exige una formación permanente a lo largo de la vida profesional de los profesores. Las Instituciones han llevado a cabo inversiones en equipamiento y servicios que deben redundar en los ciudadanos y los centros. Los profesionales son los encargados de conseguir que estos esfuerzos, junto con los suyos, se traduzcan en cambios metodológicos y educativos que impliquen una mejora en los rendimientos de los alumnos.

Las instituciones educativas no han podido ni han querido permanecer impermeables ante el reto que suponen la introducción de las TIC en los centros.

Los profesores son los encargados de conseguir que la utilización de los recursos TIC, se traduzcan en cambios metodológicos y educativos que impliquen una mejora en los rendimientos de los alumnos.



Imagen CEIP Virgen del Brezo  
(Santibáñez de la Peña)



## Los maestros, las TIC y la introducción de los Tablet\_PC en la escuela.

La idea primigenia del Proyecto de Tablet\_PC en la escuela pasa por hacer que cada niño disponga de una herramienta informática para su uso en casa y en el colegio. Se trata de la sustitución de la pesada cartera escolar de libros y cuadernos, por un Tablet. No hay más libros, no más cuadernos, no más artilugios de escritura...

En nuestro colegio y como experiencia, junto con un centro de cada una de las provincias de Castilla y León, en el curso escolar 2006/2007 nos pusimos en marcha, con una formación intensiva en herramientas que permitiesen comenzar a utilizar los Tablet con nuestros alumnos. La intención inicial era poder empezar a trabajar con los alumnos en el tercer trimestre. Fue posible sólo un primer contacto para conocer su funcionamiento y realizar actividades de escritura y de búsqueda de información en Internet para la realización de trabajos.

Durante el curso escolar 2007/2008 ya empezamos a trabajar en las áreas de Conocimiento del Medio, Lengua, Matemáticas y Francés. La motivación de los alumnos a la



hora de trabajar con los Tablet es muy grande, pero para los profesores implicados, el esfuerzo y la dedicación horaria para preparar y adaptar actividades es muy abundante.

A pesar de ello no creo que la solución a esta dedicación horaria la pongan las editoriales, elaborando materiales, más bien deben ser los propios maestros los que adapten y preparen esos materiales ajustándolos a los niveles de los alumnos que han de trabajar con los Tablet.

En el presente curso escolar 2008/2009 contamos en el centro con profesorado nuevo, al que hay que ir formando y ayudando para que desde el principio integren en cada uno de los cursos, áreas y temas la utilización de los Tablet. Para ello se ha realizado una pequeña Intranet en la que ir colocando cada ficha de trabajo y así hacer más accesible a los alumnos todos los

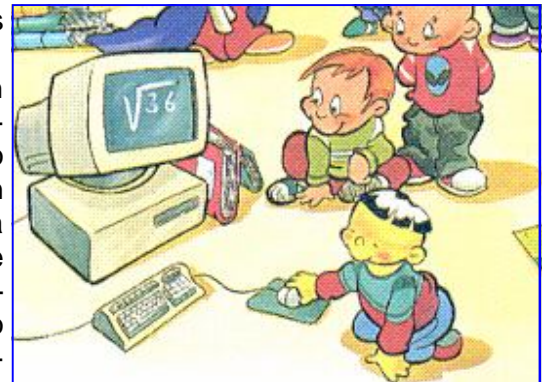


Imagen CEIP Virgen del Brezo  
(Santibáñez de la Peña)

materiales y trabajos a realizar.

A pesar de las ventajas que los Tablet ofrecen en cuanto a motivación de los alumnos y la posibilidad de realizar actividades como si de un cuaderno se tratara, utilizando un simple puntero como herramienta de escritura, también hay algunos inconvenientes en su utilización, entre otros: la soledad de los centros que participan en la experiencia, que desde el primer año no hemos sabido nada de la administración, no se nos ha pedido noticia de la experiencia o facilitado asesoramiento para su puesta en marcha y posterior dinamización. Otra gran pega para su generalización a todos los centros es la del coste económico, "Los Tablets son muy caros" y vienen asociados a programas y herramientas de Windows.

Con todo creo que es una buena experiencia y que "bienvenidos sean los Tablet" y cualquier material que modernice y acerque la escuela a los tiempos en los que vivimos.



**Carmelo Montero Paredes**

**Maestro del C.E.I.P. Héroes de la Independencia de Torquemada.**



# LAS PIZARRAS DIGITALES EN LAS AULAS



En el curso pasado como asesor de Tecnología de la Información del CFIE de Palencia, fui el responsable de las tres ediciones de uno de los cursos más demandados: "Posibilidades Educativas con Pizarra Digital Interactiva". El interés que suscita esta temática entre el profesorado quedó patente, aunque es menor el uso que se hace de las PDI en el aula.

Esta contradicción se debe, entre otras causas, a la inseguridad que genera esta nueva manera de impartir las clases en el profesorado que no tiene un gran dominio de las herramientas tecnológicas, así como al tiempo que supone preparar materiales para utilizar con la pizarra.

Por otro lado, existe un pequeño grupo de profesores que imparten la mayor parte de su docencia en la Pizarra Digital, se pueden permitir este lujo porque es un número reducido, pues aunque los centros tienen la suerte de contar con una PDI, sin embargo la mayoría tienen exactamente una PDI.

Para que las Pizarras Digitales puedan integrarse en la práctica diaria del profesorado, estas deberían estar presentes en todas las aulas, no sólo en un aula de informática, audiovisuales o usos múltiples. Su utilidad se pone de manifiesto en el día a día, ya que en caso contrario se convierte en el recurso extraordinario que se va a utilizar un día concreto, en un aula distinta de la habitual y que los alumnos interpretan como "hoy no hay clase". Lamentablemente, y más con los tiempos que corren, esa dotación de los centros tardará en llegar.

Por último, el uso de la PDI debe ser, en mi opinión, el de un recurso más, ni debe ser ignorado, de modo que no se utilice nunca, ni debe ser el único recurso a utilizar. La PDI puede y debe compartir espacio con nuestra pizarra de siempre, esa verde de tiza a la que hoy por hoy le queda mucha vida.



*Imagen CEIP Virgen del Brezo  
(Santibáñez de la Peña)*

## IX CONGRESO DE MALTRATO INFANTIL



Una vez más, se ha celebrado el congreso de Infancia maltratada. En esta ocasión, REA (Asociación castellano leonesa para la defensa de la infancia y la juventud) ha sido la encargada de organizar el evento.

El IX Congreso que se ha desarrollado en Valladolid, tiene la finalidad de potenciar un modelo de trabajo en red, ecológico y sistémico, tanto para la comprensión del fenómeno del maltrato como para su abordaje por parte de las instituciones y agentes relacionados con la infancia en riesgo y maltratada.

La evidencia de que son muchos y complejos los factores que inciden en la aparición y mantenimiento de estas graves situaciones nos lleva a reflexionar que, en mayor o menor medida, todos y todas somos imprescindibles para conseguir un buen trato institucional a la infancia: el sistema sanitario, la administración de justicia, el sistema educativo, los servicios sociales y comunitarios, centros de acogida, servicios de orden público y seguridad ciudadana, centros de internamiento, hogares funcionales, medios de comunicación, asociaciones para la prevención del maltrato, otras organizaciones no gubernamentales, etc. El lema "Trabajando en red: claves para avanzar" pretende ser una llamada a la reflexión y a la sensibilización sobre la trascendencia que tiene el trabajo coordinado y la implicación de todos/as a la hora de abordar una problemática tan compleja.

En este IX congreso se ha hablado sobre las dificultades y necesidades que esta mirada conjunta a la infancia maltratada nos plantea a los/as profesionales. Pero sobre todo se ha puesto en común alternativas que nos ayuden a llevar a cabo actuaciones coherentes que mejoren la atención a la infancia, a la adolescencia y a colaborar en la búsqueda de soluciones a los problemas de sus familias.

En este IX congreso se ha hablado sobre las dificultades y necesidades que esta mirada conjunta a la infancia maltratada nos plantea a los/as profesionales. Pero sobre todo se ha puesto en común alternativas que nos ayuden a llevar a cabo actuaciones coherentes que mejoren la atención a la infancia, a la adolescencia y a colaborar en la búsqueda de soluciones a los problemas de sus familias.

<http://www.asociacionrea.org/congreso/>





<http://centros6.pntic.mec.es/cpee.alborada/>

## ¿En qué proyectos están trabajando?

Uno de los proyectos en los que llevan ya varios años trabajando en su Centro es la valoración y la implantación progresiva de distintos Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación – S.A.A.C.- en aquellos alumnos/as que, por algún tipo de déficit, presentan ausencia o graves dificultades del habla, lo que les impide expresar sus necesidades, deseos o pensamientos de una forma adecuada.

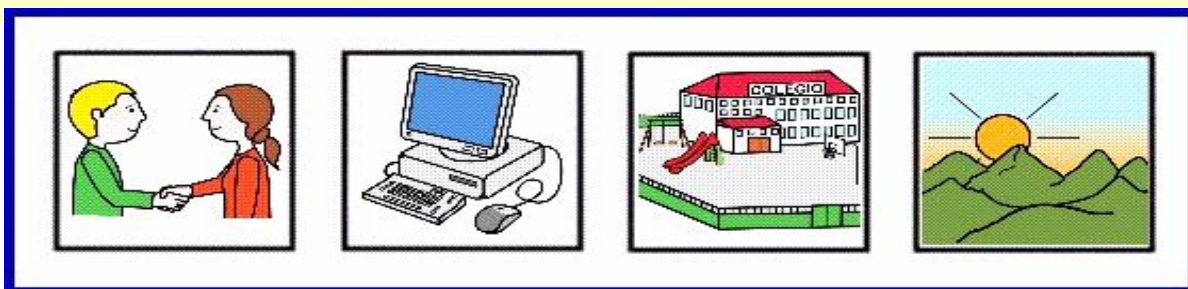
Estos son algunos de los proyectos:

- Experiencia práctica del uso de Sistemas de Comunicación y Ayudas en alumnos P.C.I.
- Experiencia para el aprendizaje de un S.A.A.C. con alumnos/as de 3 a 6 años.
- Elaboración de fichas-registro para el Programa de Habilidades Funcionales.

## ¿Qué recursos utilizan?

En esta página, han incluido una relación de los recursos y ayudas técnicas que, debido a sus características más específicas, utilizan habitualmente como elementos de acceso al currículo y como sistemas alternativos/aumentativos para la comunicación.

<b>Recursos informáticos</b>	<b>Ayudas Técnicas</b>
<b>SOFTWARE</b>	<b>COMUNICADORES SIN VOZ</b>
<a href="#"><u>Programas del P.N.T.I.C.</u></a>	<a href="#"><u>Comunicador de dos casillas</u></a>
<a href="#"><u>Boardmaker</u></a>	<a href="#"><u>Bulletin Board Communicator</u></a>
<a href="#"><u>Escribir con Símbolos 2000</u></a>	<a href="#"><u>Comunicador de 16 casillas</u></a>
<a href="#"><u>Actividades Clic</u></a>	<a href="#"><u>Macon16</u></a>
<a href="#"><u>Software educativo</u></a>	<a href="#"><u>Canon Communicator</u></a>
<b>SENSwitcher</b>	
<b>HARDWARE</b>	<b>COMUNICADORES CON VOZ</b>
<a href="#"><u>Pulsadores</u></a>	<a href="#"><u>Twin Talk</u></a>
<a href="#"><u>Emuladores de ratón</u></a>	<a href="#"><u>Cheap Talk 4</u></a>
<a href="#"><u>Ratón de bola</u></a>	<a href="#"><u>Chatbox</u></a>
	<a href="#"><u>AlphaTalker</u></a>
	<a href="#"><u>Lightwriter</u></a>
	<a href="#"><u>Springboard</u></a>



**Equipo de Apoyo de Atención a la Diversidad**  
**PALENCIA**  
C.P.R.E.E. Carrechiquilla  
C/ Teófilo Ortega s/n.  
34004 Palencia  
Tfno 979726983 Fax 979721037

**Y en la web...**  
[www.aepalen.cyl.com](http://www.aepalen.cyl.com)



[Atencion\\_diversidad@yahoo.es](mailto:Atencion_diversidad@yahoo.es)