



Domicilio: C.P.R.E.E. 'CARRECHIQUILLA  
Huertas de Carrechiquilla s/n  
34004 Palencia Tfno 979726983 Fax 979721037  
E\_mail: atencion.diversidad@www.cprpalencia.com

# B O L E T I N F O R M A T I V O

Nº 2

Mayo 2003

## SUMARIO

Español como segun-  
da lengua

Nos has dejado huér-  
fanos

Un Libro

Un Programa Infor-  
mático

Una Página web

Para Padres y Madres

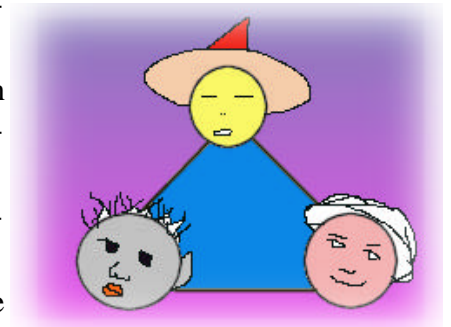
Dentro del proceso de acogida cuando se trata de alumnos de lengua extranjera, la primera necesidad a la que tiene que dar respuesta el centro de forma específica es al aprendizaje del español, para lo cual se hace necesario un tratamiento intensivo de la misma.

No basta con entender la lengua como un instrumento de comunicación cotidiana, sino también como una herramienta de aprendizaje, de construcción de otros conocimientos, vehicular no sólo como medio de inserción social, sino también y sobre todo como lengua escolar que permita acceder a las distintas áreas de conocimiento

## CÓMO ENSEÑAR LA SEGUNDA LENGUA

Desde la perspectiva del **enfoque comunicativo** la enseñanza de la lengua se asienta en los siguientes principios:

- El aprendizaje de una lengua es un proceso de construcción creativa.
- El alumno es el elemento central en torno al que deben organizarse todas las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- La lengua es fundamentalmente un instrumento de comunicación y de interacción social.
- La lengua se aprende desde situaciones funcionales de comunicación, con unos determinados interlocutores y con unos fines precisos.



**Los contenidos** que se le presentan al niño habrán de ser contextualizados y relacionados con todas las Áreas del currículo, procurando un tratamiento interdisciplinar y/o globalizador.

**La metodología** debe ser flexible, activa y funcional, utilizando métodos diversos y audiovisuales. que deje tiempo, el necesario, para el aprendizaje oral de la lengua, entendiendo ésta principalmente como un sistema de comunicación.

La mayoría de los métodos de enseñanza del español se basan en **el método de proyectos o tareas**. Los aspectos que debemos tener en cuenta a la hora de programar las clases son los siguientes:

AMBITO	SITUACIONES	FUNCIONES	EXPONENTES	NOCIONES
Conjunto de ocasiones en que la lengua es usada.	Intercambios comunicativos que se dan en un contexto determinado.	Las intenciones con que se usa la lengua en distintos momentos	Expresiones lingüísticas que se utilizan para desarrollar las funciones.	Corresponden a los temas y léxicos referidos.
Educativo	En clase	Pedir permiso Expresar necesidad. Entender órdenes.	Por favor + nombre Necesito + det. + nombre/acción. Mira/escucha/ven	Nombre de espacios y objetos. Nombre de acciones.

# NOS HAS DEJADO HUÉRFANOS

Serafín, saliste una buena mañana de sábado como hacías muchas veces, para reencontrarte con tus montañas, con tus amigos y compañeros, para cargar pilas para el resto de la semana. Siempre decías al regresar, “cuando te desanime o canse lo que haces durante la semana, cierra los ojos y recuerda lo que has vivido y disfrutado en la montaña, eso te servirá para afrontar con ilusión lo que haces”. Saliste como siempre para llenar tus ojos de paisaje, tus sentidos de aromas y sonidos, sobre todo el sonido del valle. Conseguiste hacer que esas sensaciones fuesen sentidas y apreciadas por cuantos te acompañaban. No podías olvidar tu condición y con frecuencia ejercías de MAESTRO, enseñando y preguntando cada vez por los nombres de las hierbas, arbustos y árboles que encontrábamos a nuestro paso, y todo lo que con gran profusión conocías. Nunca lo hiciste por demostrar nada a quien te acompañaba, más bien como era tu condición, para compartir y enseñar a vivir de otra forma la naturaleza.

Como MONTAÑERO sabías esperar a quien el resuello no le permitía un ritmo ágil, sabías dar ánimos y predisponer para lo que el esfuerzo nos preparaba al final. Siempre había un mirador desde el que divisar la grandeza de lo natural, que a tu lado se hacía más inmensa y disfrutada.

Recordarte como CAMINANTE con tu paso corto pero a la vez alegre por

larga que fuese la caminata, abierto siempre a quien se acercaba a ti para compartir la marcha. Muchas caminatas y caminos has compartido y los que hemos tenido la suerte de caminar junto a ti ya no veremos los caminos como antes.

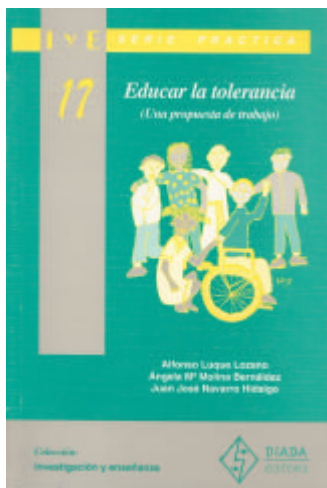
Serafín, COMPAÑERO de todos los que hemos tenido la suerte y la ocasión de trabajar contigo, dispuesto siempre a compartir lo que hacías y conocías, sin desánimo ante el trabajo por mucho que fuese, aportando ideas que construyesen acciones útiles. No sabías decir que no a las propuestas de nuevos proyectos y si no las había, las realizabas tu de forma que no pudiésemos rechazarlas.

En ti hemos tenido un AMIGO, atento a cualquier cambio en nuestro ánimo, dispuesto a dedicar tu tiempo y tu persona a quienes alguna vez lo hemos necesitado. Nos has transmitido lo que eras, una persona optimista y positiva ante la vida, buscando el lado bueno de las cosas.

Volvamos al sábado que nos privó para siempre de tu persona, al momento en el que decidiste descansar para siempre en esas montañas cercanas al lugar que te vio nacer y a las que ahora vemos cuando miramos hacia ellas, no sólo como un lugar de ocio y de paisaje, ahora, cada vez que miramos, no nos conformamos con ver, también te hacemos presente en los recuerdos que cada uno guarda de tu persona.

***A ti Serafín, maestro, montañero y amigo.***

# Nuestro Libro



**“Y, fíjate,  
no se si me gusta más de tí  
lo que te diferencia de mí,  
o lo que tenemos en común”**

*( Joan Manuel Serrat, de su  
disco “Nadie es perfecto” )*

**EDUCAR LA TOLERANCIA** es una obra práctica que surge con el propósito de que los alumnos y las alumnas comprendan y experimenten el valor de la tolerancia. Como punto de partida se explica el sentido de la educación en valores, así como la metodología que se debe seguir para lograr un verdadero cambio de actitudes. A continuación y de forma detallada, los autores presentan una amplia y variada serie de actividades colectivas, dinámicas y participativas organizadas en tres bloques:

**LUQUE , A y otros ,”Educar la tolerancia”;Diada editores –**

- Actividades de sensibilización y toma de conciencia.
- Actividades para aprender a ser tolerante.
- La práctica de la tolerancia en la vida cotidiana.

Se completa la obra con un último capítulo en el que nos proponen una serie de *“Pistas para seguir aprendiendo”*, con una serie de libros de lectura para los alumnos en los que se incide en el tema de la Tolerancia.

Este libro es muy apropiado para tutores de Secundaria que quieran abordar en tutoría o en otros momentos el tema mencionado



**Colaboración: C.R.I.E. (Centro Rural de Innovación Educativa) de Cervera de Pisuerga**

## Programa Informático

**Programa:** GENCUME (vers. 3.0)

**Área:** Interdisciplinar

**Nivel:** Educación Especial, Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria.

**Autores:** Serafín Salazar y Elio Moro (1997)

**Tipo:** Gratuito

**Descripción:**

Este programa, aunque ya es algo antiguo y aunque funciona bajo entorno MS-DOS (funciona perfectamente también bajo Windows), creemos que puede resultar útil.

El programa Gencume en realidad es un conjunto de tres programas: **GENeus**, **CUentas** y **ME**moría.

**Geneus** es un programa pensado para que el maestro/a pueda generar fácilmente laberintos adecuados al grado madurativo de sus alumnos/as, permitiendo, por supuesto, que éstos los realicen más tarde. Está basado en los Laberintos de Porteus.

**Cuentas** permite trabajar el concepto de número,

### GENCUME

**Este programa trabaja la orientación espacial, la coordinación viso-motora y los conceptos de número, suma y resta.**



así como el concepto de suma y de resta. Permite configurarlo para adaptarlo a nuestros alumnos/as, pudiendo elegir el número hasta con el que deseamos trabajar (del 2 a 16).

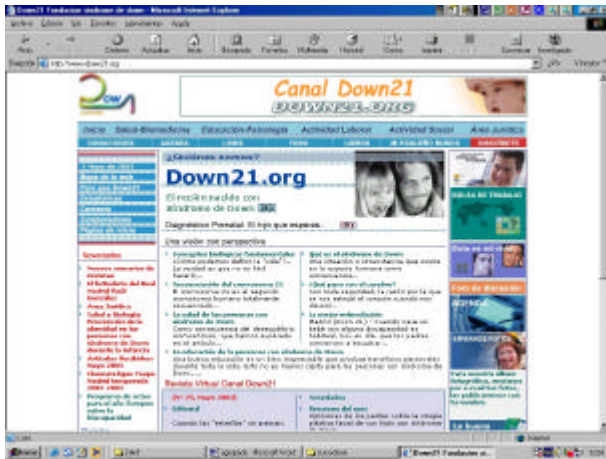
En el programa **Memoria** los niños/as deben buscar parejas de dibujos iguales. Dispone, asimismo, de diferentes niveles de dificultad.

**Adquisición del programa:**

Este programa, así como otros muchos, se pueden descargar de la página Web “El Postigo del Aula”. Su dirección es <http://perso.wanadoo.es/postigoaula>. Además, en esta misma dirección podremos encontrar la guía de funcionamiento de éste y de todos los

Las páginas web que tienen mayores contenidos relacionados con la trisomía del par 21 se encuentra en las direcciones que destacamos en este artículo. Además a ella añadiríamos la de FEISD

**En la página de la Fundación de Cantabria hay un curso completo referido a esta discapacidad**



Las dos direcciones web más importantes referidas al Síndrome de Down son <http://www.infonegocio.com/downcan/> y <http://www.down21.org>. La primera de las direcciones es la que representa a la fundación de Cantabria y dispone de información científica completamente actualizada y dentro de su documentación más reciente destacamos el curso básico 2002, adaptaciones curriculares individuales para los alumnos con síndrome de Down y el artículo Síndrome de Down: Presente y futuro.

La segunda de las direcciones, es el canal Down en castellano en él se quiere congrega a todos los usuarios interesados en el síndrome de Down y va dirigida a los afectados, sus familias y los profesionales que los atienden.

Por último, la federación española de Síndrome de Down (FISD) también tiene una página web con información actualizada sobre estas mismas personas, es una página más institucional ya que se dirige hacia los componentes de las aproximadamente 70 asociaciones que componen la federación. La dirección de FEISD es <http://www.sindromedown.net/web2/>.

## Para Madres, Padres y ... para TODOS

### CÓMO EDUCAR Y NO MORIR EN EL INTENTO

Los que tenemos la tarea de educar, padres, profesores...no sabemos cómo intervenir de forma inteligente en situaciones de conflicto. En ocasiones descargamos la responsabilidad en el "otro" sin darnos cuenta de que somos un mismo equipo con la única intención de ayudar a desarrollar las facultades intelectuales y morales, educando al niño como ser sociable, trascendente, responsable de sus decisiones.

Los padres son los principales educadores, los niños necesitan referencias morales que le orienten; en ocasiones con el tren de vida que llevamos cuesta marcar normas e imponer criterios, es más fácil ejercer de camaradas o colegas que de educadores.

En estas breves líneas queremos recordar una serie de claves para poder intervenir con éxito

- Cuida lo que le dices y cómo se lo di-



- ces.
- Ten fe en la valía, en la voluntad del niño en su afán de superación.
- Actúa con firmeza, establece límites; desde pequeños deben enseñarse las reglas del juego de la vida. Respetar a los demás para que nos respeten.
- Evitar los castigos, generan resentimiento. Ignora las conductas inaceptables que pretenden atraer la atención.

- Tener en cuenta que cada uno somos una individualidad, por lo que hay que atender de forma personalizada.
- Favorecer la convivencia familiar, en la que se priorice la sinceridad y lealtad, dar testimonio de principios éticos, donde existan criterios claros entre los padres, que el niño vea el mismo horizonte.
- Si se ha intentado y no se ha conseguido, no frustrarse, dar una segunda oportunidad.
- A lo mejor tenemos que reconocer nuestros

**“ La tarea de un educador es mover con buen criterio los hilos de la imaginación, el tacto y la inteligencia para que la persona inmadura se sienta animada a tomar las riendas de su vida, y se convierta en una persona responsable, autónoma y segura de sí misma, y todo ello dando ejemplo”.**