



Domicilio:

C.P.R.E.E. 'CARRECHIQUILLA

Huertas de Carrechiquilla s/n

34004 Palencia Tfno 979726983 Fax 979721037

E_mail: atencion.diversidad@www.cprpalencia.com

BOLETÍN INFORMATIVO

Nº 0

¿Qué es?

Es un Equipo de Apoyo de Atención a la Diversidad de la Dirección Provincial de Educación de Palencia, que **proporciona información, orientación y ayuda** a los diferentes centros y profesionales que atienden a los alumnos con n.e.e. (derivadas de condiciones personales de discapacidad o sobredotación intelectual, y situaciones personales, sociales y culturales desfavorecidas), a la vez que oferta **un servicio especializado de recursos** para potenciar una escuela integradora.

En la reunión celebrada con los Directores de los Centros Públicos de Infantil y Primaria y de Secundaria el día 20 de septiembre de 2002, y con los Directores de los Centros Concertados el día 24 del mismo mes, la Dirección Provincial de Educación presentó lo que durante el presente curso constituye una de sus líneas prioritarias, cual es la ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La necesidad de avanzar en una adecuada gestión de calidad de todos los procesos que confluyen en este tema, como la prevención del absentismo escolar, el tratamiento de los conflictos de convivencia que se generan en el medio educativo, la respuesta a la problemática de la integración de las minorías étnicas y de los inmigrantes, o la puesta en práctica de las medidas que pueden tomarse en los Centros, bien de tipo organizativo, ordinarias o extraordinarias, y la de obtener resultados que rebajen de manera sustancial el fracaso escolar, orientan nuestro planteamiento.

A finales del próximo mes de marzo, todos los Centros deberán tener desarrollado un plan que permita estructurar sistemas de apoyo al alumnado, a partir de unos objetivos prioritarios consensuados por el

propio Centro, de metodologías adecuadas y entrenamientos específicos, manteniendo la conexión con las áreas habituales y procurando que todos los alumnos obtengan los objetivos de la etapa correspondiente.

No obstante, para ellos y para todos en general, en la provincia se ha creado un Equipo de Apoyo que tiene como objetivo primordial el apoyar el proceso de elaboración de Planes de Atención a la Diversidad, proporcionando asesoramiento y recursos a aque-

La herramienta propuesta para el diseño y elaboración de dicho plan fue el "PLAN PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA PROVINCIA DE PALENCIA", enmarcado en lo dispuesto en la Orden de 29 de mayo de 2002,

de la Consejería de Educación y Cultura, sobre desarrollo de Planes de Mejora.

A esta convocatoria han acudido un total de 35 Centros de la capital y provincia, de los cuales 24 son públicos y 11 son concertados. Dado que ello ya supone un compromiso de trabajo y evaluación interna y externa del proceso, la valoración es altamente satisfactoria. Todos estos Centros cuentan con el apoyo de todos los profesionales de que la Dirección Provincial dispone.

Esperemos que esta iniciativa sea bien recibida y ello genere unos resultados adecuados a los objetivos propuestos, siempre en beneficio de nuestros alumnos, y en mayor medida, de los que más lo necesitan. (Manuel Medina)

SUMARIO

? El Equipo de Apoyo de Atención a la Diversidad.

? Interculturalidad

? Un Libro

? Un Programa Informativo

? Una Página Web

? Para Padres y Ma-

HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

En las últimas décadas del siglo XX la escuela ha sufrido un cambio sumamente importante como es prestar atención a la diversidad del alumnado y a sus necesidades educativas especiales, así como la escolarización plena de toda la población, con independencia de su cultura de origen, sus características propias, su forma de vida, valores y lengua. Es decir, se ha convertido en una escuela pluricultural y multilingüe.

La educación intercultural es, pues, un concepto construido sobre ideales filosóficos de libertad, justicia, igualdad y dignidad humana que deben estar contenidos en los documentos institucionales que rigen la vida de un centro. Igualmente, es un proceso educativo que comprende todos los aspectos relativos al currículo. Así entendida, pretende conseguir en todos los alumnos actitudes y habilidades que les capaciten para saber estar, convivir y responder adecuadamente en una sociedad diversa, plural, democrática y multilingüe. (Arnaiz, 1999,75)

Una educación intercultural genera unas necesidades en el sistema educativo a las que habrá que dar respuesta a distintos niveles:

- Ä A nivel institucional: Los centros deben adoptar criterios comunes en el PEC y en el PCC planteándose en los mismos objetivos interculturales. Además el centro tendrá una normativa y un sistema de actuación que incluya, planes de acogida para extranjeros y fomentar la participación de las familias.
- Ä A nivel administrativo: La itinerancia de estos alumnos ha de llevar a un seguimiento sistemático y a una evaluación que apoye a la integración. Objetivo, simplificar los procesos.
- Ä A nivel curricular: Utilizando enfoques metodológicos que estimulen la interacción y el intercambio, así como analizar los materiales curriculares, para adaptarlos y desarrollarlos desde una perspectiva intercultural.
- Ä En el ámbito de los servicios: Por el principio de integración, la plena convivencia se da tanto en las actividades propiamente académicas como en las no académicas. Es básico la coordinación entre los centros educativos y su entorno social y cultural, se pretende la integración de las jóvenes generaciones en la sociedad.

Ä A nivel de los recursos humanos: Revisión y análisis de actitudes de mejora de la comunicación y definición de las decisiones a tomar para que los centros educativos sean espacios que aseguren una buena aceptación de las distintas culturas. Plantearse así mismo la pertinencia de la educación intercultural en una gran diversidad de contextos, siendo necesaria en los centros con o sin presencia de inmigrantes puesto que vivimos en una sociedad multicultural.

Es importante, pues, que la educación intercultural forme parte e impregne el currículo de todos los centros, pero esa participación debe ser a través de actuaciones y actividades comprometidas y significativas que estén relacionadas verdaderamente con las distintas cultura que conviven en el contexto escolar. (Faus de Lucas y Sole Jiménez)

Sólo a través de una política positiva y completa de integración, se podrá fomentar la incorporación activa y plena de las minorías étnicas y culturales en la sociedad.



Nuestro Libro



ADAPTACIONES CURRICULARES, es un trabajo **concebido dentro del marco de las medidas de atención a la diversidad y con el objetivo de facilitar la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales** a través de programas de refuerzo, adaptaciones curriculares individuales o colectivas.

Esta obra pretende ser un documento de apoyo para las profesoras y orientadores que atiendan a alumnos con Necesidades Educativas Especiales incluyendo modelos y ejemplos de las diferentes Comunidades Autónomas.

El conjunto de los tres tomos más el CD-ROM está diseñado como una respuesta práctica ante la tarea de realizar adaptaciones del currículo, tal como establece la legislación vigente y en consonancia con los enfoques teóricos actuales.

- ▶ **Tomo I: Se analizan la evolución de las diferentes corrientes**, la legislación actual sobre el tema, los modelos vigentes, el proceso a seguir y la concreción en unas propuestas. Este tomo constituye el soporte teórico de la obra.
- ▶ **Tomo II: Se desarrollan los casos prácticos**, incluyendo en la mayoría de los casos el informe psicopedagógico con diferentes modelos de adaptación (siguiendo los modelos vigentes en las Comunidades con modelo propio). Se ha tratado de reflejar la casuística más habitual incluyendo casos de educación infantil, primaria y secundaria.
- ▶ **Tomo III: Se incluyen materiales prácticos** (cuestionarios, escalas, registros... que pueden ser aplicados directamente o modificados por los usuarios de la obra conforme a criterios o necesidades propias, utilizando para ello el soporte informatizado incluido en el CD-ROM. Así mismo incluye la legislación que regula estas medidas de atención a la diversidad hasta el momento actual. (Goyo Nebreda)



Programa Informático

Área: Lengua Española

Nivel: Educación Infantil, Primer Ciclo de Educación Primaria y alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales. Puede ser muy interesante para alumnos inmigrantes.

Autores: Zeta Multimedia

Tipo: Comercial

Descripción: Como su propio nombre indica es un diccionario, pero **un diccionario que habla**. Lo cual hace, junto a las animaciones, gráficos, efectos sonoros y juegos que tiene, que sea muy entretenido y eficaz. **Posee unas 1.000 palabras básicas**. Cada palabra tiene su propia pantalla con la definición, una ilustración o imagen y un efecto sonoro o animación. Tiene tres grandes bloques: Diccionario, Juegos y Actividades.

La versión 2.0 incorpora dos elementos que lo hacen más atractivo:

- 1.- Juegos: Deletrea, Atrapa el abecedario, Adivina adivinanza y ¿Qué es ese ruido?.
- 2.- Actividades: Estrellas de premios, Búsqueda de Adhesivos y Todo sobre mí.

Adquisición del programa:

"Mi Primer Diccionario Interactivo, Genial y Alucinante 2.0" se vende en tiendas especializadas de software por la cantidad de 29'45 Euros o 4.900 pesetas (Información del año 2002) o se puede adquirir a través de Internet en la dirección



que figura a continuación:

? http://www.zetamultimedia.com/private/novedad/miprimdicc_es.htm, para hallar información sobre el programa y para su compra.

? <http://perso.wanadoo.es/postigoauala/Dicciona/Dicciona.htm>, Para encontrar una guía didáctica y manejo completo del programa.

? Para poderlo evaluar y ver sus posibilidades educativas, tanto el CEFIE como el Equipo de Atención a la Diversidad lo tienen. (Serafín Salazar)



CENTRO DE PROFESORES DE TORRE PACHECO

El Centro de Profesores de Torre Pacheco; en la dirección [http:// www.ctv.es/ USERS/ cprtopa/](http://www.ctv.es/USERS/cprtopa/) dispone de una página de referencia para el profesorado interesado en el tema del multiculturalismo además de las famosas UDICOM ha incorporado materiales curso sobre COMPENSACIÓN EDUCATIVA E INTERCULTURAL PARA AGENTES EDUCATIVOS, con 34 documentos de apoyo en PDF redactados por diferentes ponentes y un Plan de atención a la diversidad como trabajo práctico elaborado por D^a Ana Saura Iniesta,

D. José Miguel Pérez Bernabé y D. Manuel Félix Lamarca Gandía. Profesores del CEIP "Profesor Enrique Tierno" de Lobosillo (Murcia) También tiene materiales interactivos para atención a la diversidad en ESO.

En definitiva una página actual y especializada en este campo. (Goyo Santos)



Para Madres, Padres y para TODOS

VALORAR LO QUE TENEMOS

Esta pequeña reflexión me surgió el pasado día de Reyes. En mi cabeza empezaron a fluir ideas, cuando vi tirado al borde de un contenedor, un muñeco grande y reluciente. ¿por qué estaba tirado como inservible, si su aspecto era bueno?. En ese mismo instante me di cuenta del escaso valor que damos a las cosas y de lo poco que enseñamos a que éstas tengan significado.

Desde pequeños nos acostumbramos a usar y tirar todo lo que cae en nuestras manos, no nos enseñan a valorar lo que significa cada objeto ni a darle la importancia material y sentimental que pueda tener, estamos en la sociedad del consumo, cuando "algo" no nos gusta lo abandonamos, porque rápidamente tenemos sustitución, aunque a veces sea peor, lo que importa es cambiar, no apreciamos para que sirve ni el cariño que pusieron los que nos lo entregaron, ni el coste económico que pudo tener, solamente tenemos en cuenta el aspecto

exterior.

¿Qué nos está pasando, hacia dónde vamos?, si desde niños tiramos todo lo que no nos gusta o lo que nos parece usado, nos acostumbramos a no dar valor a lo que nos rodea, tanto cosas materiales como sentimentales, llegará un momento en que nos cansemos de todo hasta de nosotros mismos, sin olvidar a los que nos rodean, porque de tanto verlos terminamos aburridos de su aspecto y más cuando el paso del tiempo va dejando huella; entonces necesitaremos cambiar, "tirando" al contenedor lo que no nos sirve aunque esté en buen estado de uso.



La frivolidad y el derroche materialista nos lleva a necesitar hueco para instalar nuevos objetos que llenen el vacío espacio de nuestra vida interior, nada nos satisface cada cierto tiempo hay que cambiar, empezamos con un juguete cuando somos pequeños y terminamos cambiando de personalidad, que es el tesoro más valioso que el individuo tiene.

Desde éste rincón de padres quiero expresar mis ideas llevadas por la vehemencia de un día de Reyes en el que un muñeco gordito y rechoncho me hizo reflexionar sobre el valor de las cosas y la importancia que tiene que enseñemos a los más pequeños a cuidar, agradecer y considerar lo que cae en nuestras manos, porque somos afortunados ya que podemos pedir y se nos da, sin embargo hay muchísimos grandes y pequeños que no tienen esta suerte y son más felices valorando lo que el día a día les ofrece.

(Milagros Rodrigo)