



Domicilio: C.P.R.E.E. 'CARRECHIQUILLA
Huertas de Carrechiquilla s/n
34004 Palencia Tfno 979726983 Fax 979721037
E_mail: atencion.diversidad@www.cprpalencia.com

**B
O
L
E
T
Í
N**
**I
N
F
O
R
M
A
T
I
V
O**

Nº 1

Marzo 2003

SUMARIO

Las Necesidades educativas especiales y la formación continuada

Interculturalidad

Un Libro

Un Programa Informático

Una Página Web

Para Padres y Madres

El Equipo de Apoyo de Atención a la Diversidad de la Dirección Provincial de Educación de Palencia, **proporciona información, orientación y ayuda** a los diferentes centros y profesionales que atienden a los alumnos con n.e.e. (derivadas de condiciones personales de discapacidad o sobredotación intelectual, y situaciones personales, sociales y culturales desfavorecidas), a la vez que oferta **un servicio especializado de recursos** para potenciar una escuela integradora.

**Las necesidades educativas especiales
y
la formación continuada**

Afrontar los nuevos retos de la sociedad actual supone, para los profesionales de la educación, una reflexión seria sobre nuestra misión que debe conducir a una revisión crítica de nuestros planteamientos. Al hecho de trabajar con unas metodologías que estén más cercanas a la realidad de nuestros alumnos y alumnas se suma la adquisición de nuevos contenidos y habilidades que sin duda no se encontraban en los currículas de nuestra época de estudiantes. Ni siquiera nos lo pedían como un tema más en oposiciones, concursos o cualesquier otro método de selección.

Que sepamos, no existe ninguna asignatura que enseñe a ser tutor, o a trabajar con las necesidades de determinados niños, niñas o colectivos. Se nos pide una relación más estrecha con las familias, aunque nadie sabe muy bien como se hace.

Todo esto bien podría abocarnos a justificar que no podemos hacer aquello para lo que nadie nos ha enseñado. Sería tan difícil de entender como que nuestro médico nos tratase de una dolencia con métodos obsoletos.

De entre otras posibles soluciones, la

primera por la que optamos es el **apoyo** directo a centros y profesionales. Durante todo este mes de marzo se han venido celebrando reuniones de presentación de este Equipo a todos aquellos que tienen que ver con la Atención a la Diversidad de un modo directo en nuestra provincia. La segunda, la **formación permanente**: en el mes de mayo tendrán lugar dos actuaciones que pretenden ese objetivo. Por una parte las Jornadas sobre experiencias en el Primer Ciclo de ESO, los días 19 y 20 de mayo y dirigidas a Jefes de Estudio, Departamentos de Orientación, Tutores y profesorado en general, y las Jornadas de presentación de materiales para la Educación Especial, en colaboración con la empresa Geratec, que se celebrarán 21, 22 y 23 de mayo.

Por otra parte, existen necesidades individuales, necesidades de colectivos específicos y necesidades de centro. El Plan Provincial de Formación Permanente del Profesorado de Palencia está ahora identificando las dos primeras. Este es el momento en el que definidos los profesionales que actuarán en cada centro y sus funciones para cumplir los objetivos del Plan de Atención a la Diversidad, se determinen las necesidades de centro de cara al próximo curso 2003/2004. (Dirección Provincial)

UN RETO EDUCATIVO:

Por Sole Jiménez y Faus de Lucas

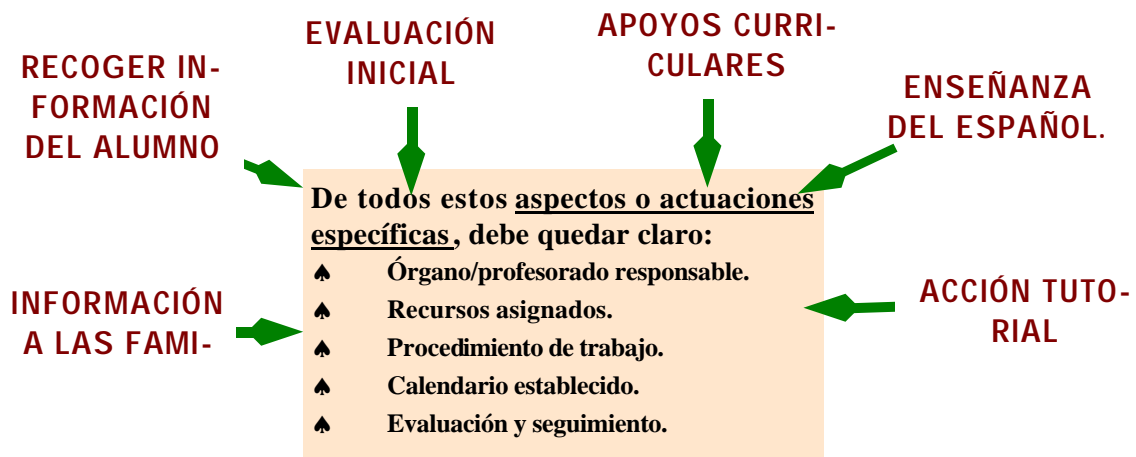
Dada la creciente incorporación de alumnado inmigrante en nuestros Centros y teniendo en cuenta que esta puede realizarse a lo largo de todo el curso y que cada vez los alumnos presentan más necesidades en cuanto a la enseñanza del español o desfases curriculares, el Centro debe estar preparado para dar una respuesta educativa inmediata y eficaz, que por un lado, minimice el desconcierto en el profesorado y por otro, facilite en los alumnos su integración socioafectiva.



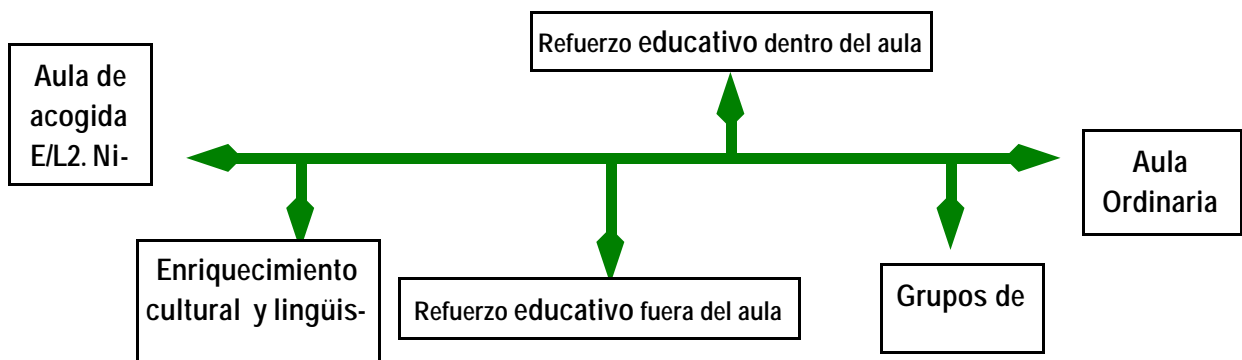
1.- Contemplar en el Plan de Atención a la Diversidad objetivos que favorezcan la integración como:

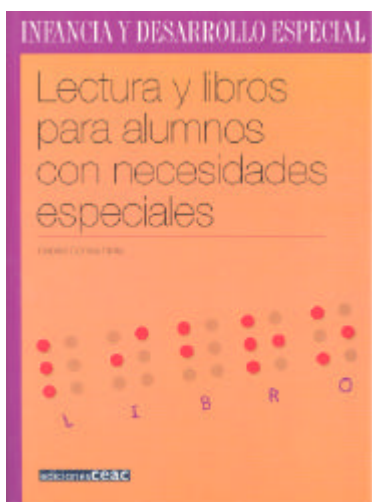
- ⇒ Integrar al alumno/a perteneciente a minorías étnicas y culturales en el grupo clase a través de una presentación afectiva que rompa los estereotipos que existen para determinadas culturas y que en nuestras aulas, constituyen una minoría.
- ⇒ Favorecer el reconocimiento y aceptación de los demás, de los compañeros y compañeras que por primera vez se integran en el aula.
- ⇒ Desarrollar valores: la solidaridad, el trabajo colectivo, la flexibilidad y la progresiva integración.

2.- Concreción de un Plan de Acogida para el alumnado inmigrante en el que debe quedar reflejado:



3.- Para conseguir la plena integración del alumno las medidas de intervención deben formar parte de un itinerario organizativo que favorezca un proceso de normalización progresivo y creciente del currículo escolar, que queda reflejado en el siguiente esquema:





Es un libro muy útil para todos aquellos profesionales que atienden en cualquier ámbito a niños con las necesidades educativas especiales anteriormente citadas.

Nuestro Libro

El objetivo de este libro es proponer las condiciones de lectura que deben contemplarse, y los libros y material impreso que pueden ofrecerse a los niños con necesidades especiales.

Primeramente, se describen las características de los alumnos ciegos, ambliopes, sordos, sordo-ciegos, con retraso intelectual leve y con capacidad intelectual límite, y los pertenecientes a minorías étnicas y culturales y superdotados.

A continuación, se estudian las condiciones más relevantes que deben seguirse para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura sea un éxito y el gusto e interés de estos alumnos por la lectura se mantenga y se incremente.

Finalmente, se examinan las cualidades de los libros que pueden considerarse específicos para estos alumnos y se analizan los tipos de libros que existen en el mercado editorial y que pueden utilizarse para cubrir las necesidades de estos alumnos. (Goyo Nebreda)



Colaboración: C.R.I.E. (Centro Rural de Innovación Educativa) de Cervera de Pisuerga

Programa Informático

Como ejemplo elegimos: Trampolín (Educación Infantil 3-6 años)

Área: Interdisciplinar

Nivel: Educación Especial, Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria

Autores: Anaya Interactiva

Tipo: Comercial

Descripción: Trampolín (Educación Infantil 3-6 años) es el cuarto de esta serie, desarrollado por Anaya para este ciclo educativo. Los aspectos que trabaja, en este caso en concreto, son muchos y variados: los números, canciones, el abecedario, el dibujo, las cualidades de los objetos, las semejanzas y diferencias de los objetos, el dibujo, el concepto de número, las series, la ordenación, los colores, palabras que riman, letras mayúsculas y minúsculas, la orientación espacial, la atención, ... Y todo ello presentado de una forma divertida y motivadora.

El Sistema de Aprendizaje Básico Trampolín, cuenta con ocho CD-ROM distintos que abarcan todas las fases educativas del niño o niña, desde los 18 meses hasta los 12 años: Educación Infantil (Primeros Pasos, Primer Ciclo, Segundo Ciclo y Escuela Infantil) y Educación Primaria (Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Quinto Curso y Sexto Curso). Los diferentes programas van

Serie Trampolín:
abordan conceptos educativos básicos que van desde los 18 meses a los 12 años)
(8 Cds)



evolucionando en el sentido que la gran influencia de la imagen y el sonido van dejado a otras actividades eminentemente escolares.

Adquisición del programa:

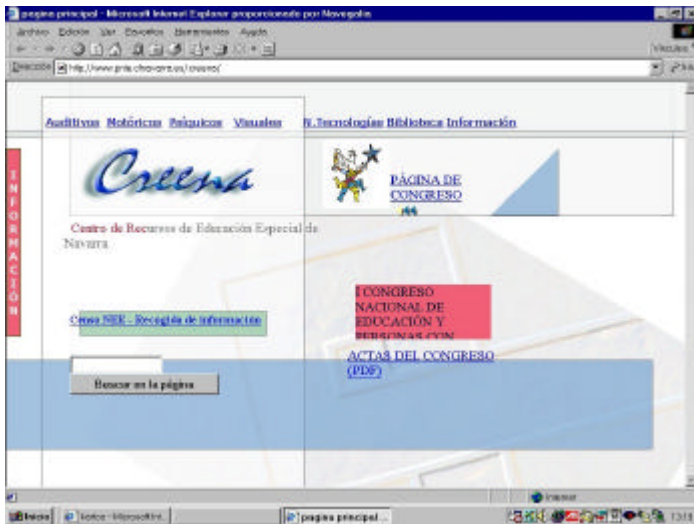
Toda la serie "Trampolín" se vende en tiendas especializadas de software por la cantidad de 29.99 Euros.

Para más información, sobre las guías educativas de los programas se puede consultar esta dirección: <http://perso.wnadoo.es/postigoaula>

Para poderlo evaluar y ver sus posibilidades educativas, disponen de él, tanto el CFIE como el Equipo de Apoyo de Atención a la Diversidad. (Serafín Salazar)

La página web del CREENA (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra) en la dirección <http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/>

Dispone de apartados específicos para los siguientes grupos de discapacidad : auditivos , motóricos , psíquicos y visuales .



En cada apartado, tanto la información realizada por el propio centro como los enlaces y bibliografía, son un recurso importantísimo para el profesional, la familia o quien se acerque al mundo de la discapacidad desde cualquier ámbito educativo.

Los recursos referidos a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son de fácil aplicación al aula y para los profesionales de los centros específicos de educación especial es la página imprescindible para la adaptación , junto al CEAPAT. Los enlaces son muy interesantes

En la época que se publica este boletín, están en la página web las actas del 1^{er} CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD con un total de 500 páginas en formato PDF. (Goyo Santos)

Para Madres, Padres y para TODOS

PHILLIPS, ASHA, **Decir “no”**, por qué es tan importante poner límites a los hijos, Plaza & Janés, Barcelona, 2001

Asha Phillips es psicoterapeuta infantil formada en la Tavistock Clinic inglesa y ha trabajado en programas de asesoramiento infantil.

En “Decir no”, busca una solución intermedia entre la disciplina férrea y autoritaria y la libertad absoluta a favor del niño. Para la autora poner límites a los niños les obliga a adaptarse desde muy temprana edad a las distintas circunstancias, obligándoles a buscar alternativas y haciendo de ellos personas más flexibles, creativas y con mayor capacidad de negociación, desarrollando mejor sus capacidades emocionales.

El libro se presenta como un poco de vuelta del ideal roussonian del buen salvaje, bueno por naturaleza, que madura



mediante el estímulo y la educación y se plantea en un contexto de cierta incertidumbre, donde no tenemos pautas específicas como parecía haber en los años cincuenta.

El texto está dividido en capítulos que se corresponden con la edad, sin em-

bargo no se deben entender como fases separadas e independientes, sino que cada capítulo refiere lo que predomina en una edad concreta, aunque los principios aplicados en cada sección son válidos para todos los capítulos. No obstante, la autora recomienda la lectura del primero, dedicado al bebé, porque explica gran parte de la filosofía que se seguirá más adelante.

Nadie busque un libro de recetas para decir “no” a nuestros hijos. Se trata más bien de una ayuda para reflexionar sobre nosotros mismos y sobre nuestra familia en relación con la capacidad de decir “no”.

Se trata en definitiva, como en el cuento de Mulla Nasrudin, que narra la autora, de buscar la llave, allí donde la hemos perdido, es decir, dentro de la casa y no fuera de ella, aunque ciertamente allí haya más luz. (José A. Madrugá)

ES MAS FACIL DECIR SI, PERO PARA NUESTROS HIJOS ES IMPRESCINDIBLE QUE ALGUNA VEZ DIGAMOS NO.