



Domicilio: C.P.R.E.E. 'CARRECHIQUILLA'
Huertas de Carrechiquilla s/n
34004 Palencia Tfno 979726983 Fax 979721037
E_mail: atencion.diversidad@www.cprpalencia.com

BOLETÍN INFORMATIVO

Nº 3

Noviembre - 2003

SUMARIO

Plan Marco de Atención Educativa a la Diversidad CyL.

Año europeo de las personas con discapacidad

Un libro

Un programa informático

Un portal web

Para Padres y Madres

Hacia el Plan de Atención Educativa a la Diversidad para Castilla y León

Iniciamos el curso escolar 2003/04 con lo que creemos es una buena noticia: a finales del mes de septiembre se hizo público el **“Plan Marco de Atención Educativa a la Diversidad para Castilla y León”**.

En el mismo, como documento de bases que pretende ser, tan sólo se expresan los datos de alumnado en situación de riesgo y a partir de ellos se definen unos objetivos, unas medidas de actuación que tienen que ver con un desarrollo normativo sobre Atención a la Diversidad, con una planificación específica en seis campos (1. Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías, 2. Atención al Alumnado de Necesidades Educativas Especiales, 3. Atención al Alumnado Superdotado Intelectualmente, 4. Adaptación Conductual, 5. Orientación Educativa, y 6. Prevención y Control del Absentismo Escolar.), para acabar con actuaciones relativas a la Interculturalidad, la Innovación y la Formación, los Recursos necesarios y su Coordinación.

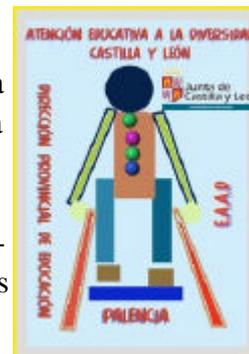
Todo ello comenzará a acometerse en el presente curso para aplicarlo de forma progresiva, de manera que tenga vigencia hasta 2007.

Creemos que, aún a pesar de que hay un arduo camino por recorrer, un largo viaje se inicia con un primer paso, y éste lo asumimos con esperanza.

En la provincia de Palencia seguimos trabajando todos estos aspectos y aprovechamos para recordaros que el día 7 de octubre se inició la actividad de formación de modalidad Curso denominada **“Atención a Alumnado Inmigrante. Planes de Acogida y Métodos de Enseñanza del Español”**. Éste se prolongará hasta el 2 de diciembre.

Por otra parte, a partir del día 17 de noviembre comenzaremos con unas Jornadas que sobre el tema de **Qué son y Cómo se elaboran las Adaptaciones Curriculares** estarán dirigidas a miembros de EOEPs y Departamentos de Orientación, PTs, Als y profesorado de Educación Compensatoria. Estas Jornadas se realizarán en los CFIEs de Aguilar, Guardo y Palencia con los Centros Educativos de su ámbito y se completarán con una convocatoria a los Jefes de Estudios como pieza fundamental en la puesta en práctica de este tema.

En el Segundo Trimestre comenzaremos con un curso enfocado a la **Atención a los Alumnos con Sobredotación Intelectual**, pero eso será objeto de otro Boletín Informativo.



AÑO EUROPEO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD



“En un mundo lleno de diferencias la normalidad no existe“.

(VLACHON,1999)

El año 2003 ha sido declarado AÑO EUROPEO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Con este motivo desde el Equipo de Atención a la Diversidad queremos tener un rincón de encuentro y un primer acercamiento a esta realidad, y es que en los últimos años en la sociedad española se han producido cambios profundos y se han experimentado transformaciones de relieve en las instituciones sociales en relación a este tema. Así y paralelamente a estos cambios, se han realizado otros en el sistema educativo, en cuanto a los objetivos, estructuras y metas de la educación en una sociedad democrática.

Esta “madurez”, éticamente hablando, de la sociedad española y del sistema educativo en concreto, hace que contemplemos necesariamente, que las personas con necesidades educativas especiales se eduquen en una situación normalizante y acudan, por tanto, a las escuelas ordinarias. *La libertad escolar no consiste en ofrecer dos opciones escolares, sino ofrecer el mismo lugar de educación a todos los niños y niñas sin discriminación de raza, sexo, enfermedad o discapacidad.*

Así dentro de los objetivos de este Año Europeo de las Personas con Discapacidad se han fijado entre otros los siguientes:

- Acentuar la sensibilización sobre la heterogeneidad de las formas con discapacidad y sus múltiples manifestaciones.
- Incrementar la concienciación sobre las múltiples formas de discriminación a las que se enfrenta el colectivo con discapacidad.
- Dedicar especial atención a la sensibilización sobre el derecho de los niños y jóvenes

con discapacidad a la igualdad de enseñanza, de manera que se favorezca y apoye su plena integración en la sociedad y se fomente el desarrollo de una cooperación europea entre los profesionales de la enseñanza de los niños con discapacidad, a fin de mejorar la integración de los alumnos con necesidades específicas.

Acercarnos a estos objetivos desde el ámbito educativo implica un cambio que se nos presenta como una *necesidad*, como una *urgencia* que no nos puede dejar en estado pasivo, especialmente a aquellos que pensamos que valores como el éxito, la competencia, el individualismo, el consumo, la apariencia, la utilidad, la cuantificación, la posesividad..., etc., no pueden configurar el eje vertebrador

de las concepciones, prácticas y actitudes de la educación de nuestros días, al igual que Varela cuando afirma:

"Todos aquellos que pensamos que las instituciones educativas tienen que cambiar, que tienen que funcionar de un modo más democrático, que deben dejar de penalizar y expulsar a niños y niñas provenientes de las clases con menor capital; cultural y económico, que tienen que estar abiertas a nuevas formas de indagación y exploración, es decir a nuevos saberes y prácticas, debemos realizar una opción que nos permita situarnos en el punto de mira adecuado" (Varela, 1995: 68).

La tarea no es fácil y requiere de un trabajo de *reflexión compartida*. Y es, en este sentido, que creemos que puede ser de notable interés las propuestas para la generación y consolidación de un cambio educativo de fondo donde se acepte que todas las personas somos diferentes y que la diferencias es un valor.

M^a del Mar Ayuela
Faustina de Lucas



La ética

de la Educación Especial

Idea Books - 2001

La educación, y más concretamente la educación especial, está plagada de problemas éticos. El libro que presentamos, proporciona un magnífico marco para la reflexión y para la toma de posturas ante los múltiples dilemas que afloran en la práctica de la educación especial.

Se trata de evitar recetas o soluciones cerradas a numerosos campos prácticos, representativos de un amplio abanico de cuestiones éticas en este campo. El libro estimula al lector a deliberar sobre una variedad de problemáticas de índole moral que demandan a quienes trabajan en este terreno una sensible toma de

conciencia, una apuesta y un compromiso profesional sobre las mismas.

Los autores parten de un actualizado marco teórico sobre la temática. Posteriormente, presentan 35 casos prácticos, que vienen a definir una buena parte del corpus de la obra, con un sentido didáctico.

Aunque el contexto de los casos se sitúa en la situación legal y profesional de la educación especial norteamericana, el tipo de problemas y dilemas ético-pedagógicos son sustancialmente similares a los de nuestro país.

El libro es útil y del todo necesario - si se desea evitar una práctica de la educación especial legalista, tecnocrática y, en definitiva, fría - para los profesores que ejercen su trabajo como docentes en el campo de la Educación Especial o para los docentes en general que escolarizan alumnos con Necesida-

des Educativas Especiales



Colaboración: C.R.I.E. (Centro Rural de Innovación educativa) de Cervera de Pisuerga

Mi primera aventura matemática "Contar y agrupar" Zeta multimedia

El CD-ROM, "Mi primera aventura matemática" Contar y agrupar introduce a los niños entre los 3 y 5 años en el mundo de los números y el manejo del ordenador. Con este programa los niños pueden aprender los conceptos matemáticos fundamentales de contar y agrupar. Guiados por los atractivos personajes Polo y Pingüi, los alumnos ejercitan habilidades matemáticas en 3 niveles de uso: Principiante, Aprendiz, Experto.

Áreas del Programa:

- Parejas de números
- Figuras y colores
- Sigue la serie
- Ordena Números
- Superjuego

Además tiene la opción de pintar y decorar números.



El niño puede poner su nombre para jugar, elegir nivel de dificultad y en todo momento posee la opción de ayuda por si tiene alguna duda.

El niño puede jugar solo, aunque en ocasiones ser ayudado por otras personas. Toda la información que el niño desee editar, lo podrá hacer haciendo click en el icono "imprimir". Los Cinco juegos con diferentes niveles de dificultad convertirán la decisiva habilidad de contar y agrupar en un juego divertido



El portal <http://paidos.rediris.es/needdirectorio/index.php> nos enlaza a una gran cantidad de sitios web, es un auténtico directorio de las Necesidades Educativas Específicas

Si los enlaces son interesantes la información sobre eventos y la bibliografía no lo es menos. Ayuda a estar al día

En esta ocasión no vamos a tratar de una página o sitio web referido a las N.E.E. sino de un auténtico portal, pues es el punto de partida para la búsqueda de una gran cantidad de recursos. En principio los padres pueden encontrar en el directorio todo tipo de asociaciones y organismos que traten de una problemática específica, así como de tipos de intervención y terapias en su caso. Para el profesional no sólo le enlaza a sitios en los que puede encontrar soluciones sino que además posee una agenda en

la que se actualizan los diferentes cursos, jornadas y eventos que se desarrollan a nivel nacional e internacional en estos aspectos. Por supuesto, también se accede a artículos, bibliografía y breves de gran interés científico.



En algunos casos los enlaces van a páginas personales que gracias a este portal pueden ser visitados por profesionales de los diferentes ámbitos de la educación. Es interesante el TOP 50 que facilita la relación de las 50 páginas más visitadas y que, lógicamente, poseen más atractivos. En top 20 están los veinte artículos más leídos. generalmente están en pdf o html lo que permite que todos podamos acceder a ellos. La organización de la página es inmejorable y se atiene a los principios de accesibilidad requeridos

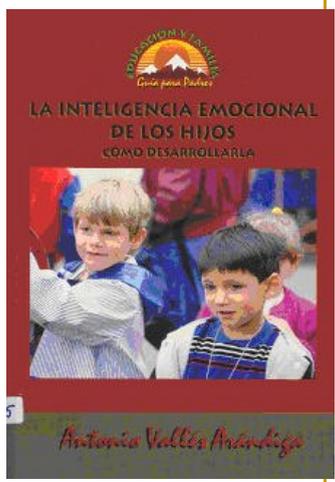
Goyo Santos

Para Madres, Padres y ... para TODOS

VALLES ARÁNDIGA, ANTONIO, “La inteligencia emocional de los hijos. Como desarrollarla” EOS, Madrid, 2000.

La inteligencia emocional es la capacidad de conocer y controlar las emociones y sentimientos para solucionar los problemas personales y de relación con los demás

Para el autor se esta produciendo el fenómeno paradójico, de que las generaciones actuales están siendo intelectualmente más precoces en sus manifestaciones, son más “inteligentes” en el sentido genérico del término, sin embargo, parece ser, que emocionalmente los niños y niñas son más inmaduros, como si sus capacidades emocionales y sociales hubiesen disminuido, manifestándose en los problemas de convivencia familiar, escolar y social que se producen diariamente. El desencadenante de esta pobreza emocional son los importantes cambios producidos en las últimas décadas en las pautas sociales.



descripción de las emociones positivas y negativas. Finalmente, la última parte esta dedicada a las habilidades de la inteligencia emocional, seleccionando aquellas que son más relevantes en el desarrollo emocional de los niños y adolescentes, con el objetivo de dirigir la acción educativa y fomentarlas.

Con este punto de partida, el libro trata de proporcionar a los padres las habilidades necesarias para desarrollar la “inteligencia emocional”. El libro está dividido en cuatro partes: En la primera el autor hace una síntesis de los fundamentos de las emociones y sus relaciones con la inteligencia o las inteligencias, así como de las bases del desarrollo emocional. La segunda parte describe algunos medios para conocer las emociones de nuestros hijos, mientras que en la tercera parte, el autor aborda la

La inteligencia emocional es la capacidad de conocer y controlar las emociones y sentimientos para solucionar los problemas personales y de relación con los demás. Una actuación inteligente trata de identificar las emociones en nosotros para poder controlarlas de manera reflexiva, como una forma de orientar nuestra vida personal.

El libro esta dirigido a los padres y a los hijos. Si los padres lo aprenden, poniendo en funcionamiento sus “habilidades emocionales” están mostrando el mejor ejemplo para que los hijos aprendan a ser “emocionalmente inteligentes”.

José A. Madruga