



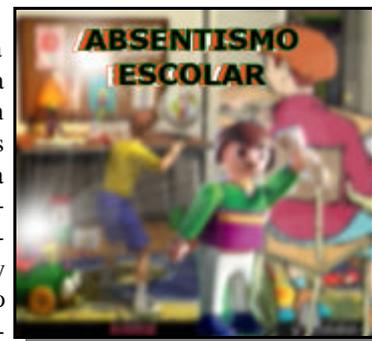
BOLETÍN INFORMATIVO

Nº 4

Enero - 2004

PROGRAMA DE ABSENTISMO ESCOLAR EN PALENCIA

Nuestra Constitución Española establece el derecho a la educación para todos los españoles en su artículo 27, y encomienda a los poderes públicos que promuevan las condiciones y remuevan los obstáculos, para que este derecho sea disfrutado en condiciones de igualdad para todos los ciudadanos. En este mismo sentido la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE), establece el carácter obligatorio y gratuito de la enseñanza básica, que comprende las etapas de educación primaria y secundaria obligatoria, e incluye diez años de escolaridad iniciando a los 6 y se extiende hasta los 16 años. Por este motivo, las Administraciones Educativas desarrollan medidas de acción positiva, orientadas a apoyar el acceso y permanencia en el sistema educativo de los grupos más desfavorecidos.



La Dirección Provincial de Palencia y desde hace más de una década, está llevando a cabo el **Programa de prevención y control del Absentismo Escolar**. Los resultados que se iban desprendiendo eran positivos, de ahí que en el año 1.997 y en 1.998 se crearan las "Subcomisiones Provinciales de Absentismo Escolar de Guardo y Venta de Baños" respectivamente. La Comisión Provincial de Absentismo Escolar de Palencia y las Subcomisiones, coordinadas por la Dirección Provincial de Educación de Palencia, están integradas por representantes de: Ayuntamiento (Bienestar Social y Policía Local), Gerencia Territorial de Servicios Sociales (Sección de Protección a la Infancia), Educación (Equipo Directivo de los Institutos u otros órganos, Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Inspección Educativa, Área de Programas Educativos), Cáritas, y Asociación de Payas y Gitanas "Romí". Estas Comisiones son un órgano de coordinación entre todos los agentes involucrados, no sólo en la educación sino en la atención de los niños, jóvenes y sus familias.



Estas Comisiones se ocupan de los casos más graves de absentismo escolar (previa intervención por parte de los Centros Escolares). Es precisamente en estas Comisiones donde se adoptan las medidas para paliar las faltas de asistencia reiteradas, que varían en función de la situación sociofamiliar y del número de ausencias a clase en cada caso concreto. Entre las medidas más habituales destacamos: actuaciones realizadas desde los Centros Educativos, entrevistas con las familias, visitas domiciliarias, cartas desde Dirección Provincial de Educación, notificaciones de Policía Local, o intervenciones de cualquier otra índole y desde las distintas entidades, que propicien que se modifique la conducta absentista y se mejoren las condiciones que vive el menor con esta problemática. Cuando se agotan todas las posibles vías de solución, y efectuadas actuaciones desde los Centros Educativos y las distintas entidades, si la situación de absentismo escolar no se ha visto corregida, se traslada el caso a Fiscalía de Menores, a fin de garantizar el derecho a la educación y proteger al menor.

A pesar de que la asistencia a un centro educativo es obligatoria entre los 6 y los 16 años, *se incluye en el Programa la Etapa de Educación Infantil* (tramo no obligatorio de 3 a 6 años), al considerar que los pequeños que siguen con normalidad la Educación Infantil pasan a Educación Primaria con mayor preparación, no sólo en cuanto a los conocimientos adquiridos, sino también en los hábitos de conducta sociales y escolares, entre ellos la asistencia regular a clase. *Se trata, fundamentalmente, de una actuación preventiva*, ya que iniciar a todos los niños al mismo tiempo en la educación ayuda a evitar diferencias entre ellos que puedan dar lugar, más adelante, a desigualdades en la escuela.

En este sentido destacamos la participación de la Dirección Provincial de Educación de Palencia en el Proyecto Europeo Sócrates, Comenius 2.1. "**Absentism, strategies and plans to fight truancy**", **Absentismo: Estrategias, conceptos y materiales para evitar y prevenir la ausencia injustificada de los alumnos**, centrándose en el diseño de actividades y programas para prevenir que el alumno falte a clase sin justificación, y que comenzará su desarrollo en este curso escolar en el que también intervienen Alemania, Francia, Holanda, Finlandia, Reino Unido, Polonia, Hungría y Rusia.

No debemos olvidar que *"un menor absentista no sólo pierde el tren del aprendizaje, sino también el de su propia vida"*.

SUMARIO

Programa de absentismo escolar en Palencia.

La Escuela Inclusiva.

Un libro

Un programa informático

Un portal web

Para Padres y Madres

UNA PROPUESTA CURRICULAR INTERDISCIPLINARIA PARA EL ALUMNADO AUTISTA/TGD

Angel Luis Yuste Navarro

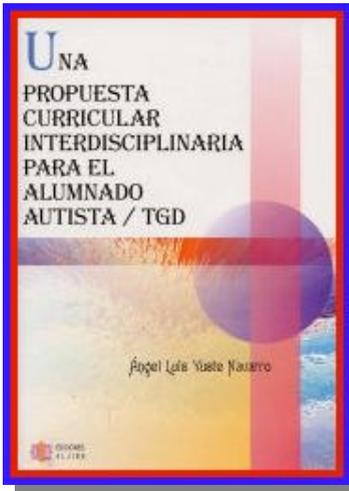
Editorial Aljibe - 2003

El libro que reseñamos en este boletín se presenta a sí mismo como un planteamiento curricular, gradual y secuenciado, válido para adecuar los contenidos y objetivos a las particularidades cognitivas del alumnado autista y con trastornos generalizados del desarrollo.

Partiendo de una breve fundamentación teórica, desarrolla ampliamente la práctica referida a un planteamiento curricular específico para este tipo de alumnado.

Estructura a continuación el proceso a seguir en el desarrollo de la práctica

- 1.- Criterios para establecer prioridades y elegir objetivos educativos.
- 2.- Criterios organizativos.
- 3.- Metodología: programación por entornos naturales.



Establece finalmente el proceso de enseñanza para cada área curricular seleccionada y un apartado referido a la evaluación:

- 1.- Lenguaje y comunicación.
- 2.- Autonomía personal.
- 3.- Destrezas cognitivas.
- 4.- Educación artística.
- 5.- Conocimiento y utilización del medio.
- 6.- Tratamiento motriz. Educación física.
- 7.- Área prelaboral.

El desarrollo de esta propuesta curricular se basa en la actuación práctica de un equipo educativo durante 20 años, pero también en la aplicación del programa en otros centros docentes, por otros equipos de profesionales y en el seguimiento del alumnado en los centros ocupacionales y en su paso a la vida adulta.

En definitiva ofrece una herramienta de trabajo clara y concisa, una propuesta curricular detallada y un repertorio de recursos actualizados y contrastados para el trabajo con alumnado autista y con T.G.D.



Colaboración: C.R.I.E. (Centro Rural de Innovación educativa) de Cervera de Pisuerga

MAJ KHETANE (más juntos)

Materiales Interactivos para trabajar la cultura gitana.

Comisión de Educación del Programa de Desarrollo del Pueblo Gitano
Coordinador: Jesús Salinas Catalá

Vivimos en una sociedad cada vez más diversa pero lograr que esta diversidad sea enriquecedora es todavía un reto y un primer paso es el conocimiento de las diversas culturas desde el respeto y la igualdad, en el caso de los gitanos, a pesar de llevar entre nosotros desde el siglo XV, siguen siendo los grandes desconocidos, para paliar este desconocimiento este CD presenta un material de trabajo destinado a los centros educativos, que facilita el conocimiento de la cultura y valores del pueblo gitano, nos acerca a su historia, a sus costumbres más ancestrales y a su realidad más actual.

Es un recurso didáctico que puede utilizarse en la programación ordinaria del profesorado para ampliar determinados aspectos del currículo con las aportaciones y el punto de vista de la cultura gitana, ofrece sugerencias para todas las edades, es de fácil acceso y manejo simple para que sean los propios alumnos los que viajen por la información y las actividades propuestas.



Destacan como objetivos:

- Facilitar el acercamiento a la cultura gitana: el conocimiento de su historia, de su cultura y la comprensión de sus valores.
- Desarrollar la educación intercultural del alumnado en el aula.

El CD, ha sido adaptado a cada una de las Comunidades Autónomas. La versión adaptada a Castilla y León presenta dos rasgos específicos:

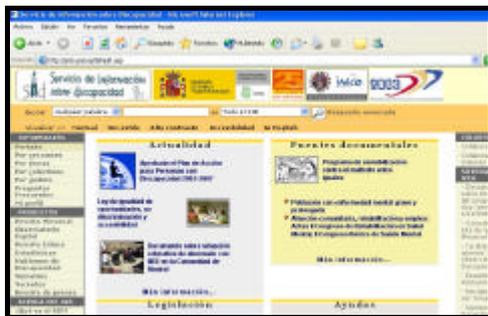
- Se presenta en versión bilingüe Castellano y Romanó
- Incluye aspectos destacados de la historia y costumbres del pueblo gitano en nuestra comunidad.

<http://sid.usal.es/> El IMSERSO ha tomado esta página como referencia del Observatorio Digital de la Discapacidad en España y está realizada conjuntamente con la Universidad de Salamanca.

El Servicio de Información sobre Discapacidad, SID, es un servicio documental informatizado al que se accede vía internet y en el que se puede obtener información sobre discapacidad en la Red Pública. Ha sido puesto en funcionamiento conjuntamente por el Ministerio de Trabajo y de Asuntos Sociales (IMSERSO) y la Universidad de Salamanca (Instituto Universitario de Integración en la Comunidad-INICOD). Desarrolla para ello una función de recopilación sistemática de informaciones sobre las personas y colectivos con discapacidad.

Puede encontrarse información sobre normativa, recursos, centros y servicios, organizaciones, ayudas, documentación, actualidad, estadísticas, etc...

La documentación está estructurada por secciones, temas, colectivos y ámbitos. En cada uno de los casos es exhaustiva y está perfectamente organizada y estructurada. Podemos acceder en formato PDF a todos los boletines del observatorio de la discapacidad del IMSERSO



que se actualizan mensualmente. Esta página está dirigida por D. Miguel Ángel Verdugo Alonso, Catedrático de Psicología de la Discapacidad en la Universidad de Salamanca; Facultad de Psicología; Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos y autor de una gran bibliografía en este campo que se puede consultar en su página personal <http://www3.usal.es/~inico/personal/miguelangel.htm>.

Es imposible en esta pequeña reseña ni tan siquiera mencionar los diferentes epígrafes y secciones que hay en la página del SID, pero como interesado en los temas de internet mencionaré los que se refieren a la accesibilidad de la página y la posibilidad de conocer estadísticamente los datos referidos a las personas con discapacidad. Ejemplo. personas con retraso mental en España con minusvalía igual o superior al 33% pues 106.490 ó personas de Palencia con minusvalía de cualquier deficiencia igual o superior al 33% son 13.370. Es una página imprescindible para estar al día y para los profesionales, dirigentes de asociaciones y padres. Esta página es la de referencia del observatorio de la discapacidad en España.

Para Madres, Padres y para TODOS

LA EDAD DEL PAVO

Alejandra Vallejo-Najera

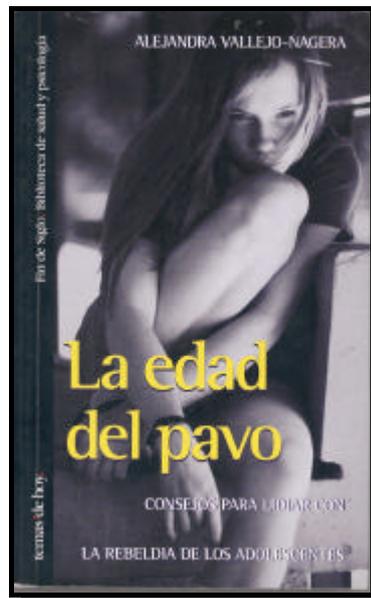
Ed.: Fin de siglo -temas de hoy

Es difícil ser padres en estos tiempos que corren. Ser padres es el proyecto más complejo con el que actualmente se enfrenta el individuo, porque aunque a veces nuestros hijos traen “un pan bajo el brazo” (según el dicho) no traen el libro de instrucciones y funcionamiento. No es válido decir que otras generaciones pasaron antes por estos “tragos” y que ahí están o estamos, porque antes educar era diferente. Antes educar se hacía desde la cercanía, desde el ámbito familiar; actualmente muchas de las influencias que reciben nuestros hijos son ajenas al mismo, y muchas de ellas no siempre coinciden con las transmitidas en el seno familiar.

Desde este rincón proponemos la propia autoformación de los padres a través de la lectura de libros, que si bien no tienen todas las respuestas a nuestras preguntas, si nos dan claves para en-

frentarnos a ese mundo de preocupaciones y a veces de conflictos entre padres e hijos.

Alejandra Vallejo-Najera en su libro “LA EDAD DEL PAVO” dibuja con mucho éxito la etapa adolescente caracterizada por la rebeldía, la insolencia, pero también por las dudas, los temores y las frustraciones.



El libro está fundamentalmente dirigido a padres y educadores en general y con un lenguaje claro y cordial aborda la necesidad de aprender a escuchar y dialogar, a hablar de sexo, a conocer el problema de las drogas, a encajar el tormento de las malas notas y sobre todo, lo imprescindibles que son las normas de convivencia para crecer.

Mª Cruz González Pérez