



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección Provincial de Palencia

Equipo de Apoyo de Atención a la Diversidad Palencia 2004

Domicilio: C.P.R.E.E. 'CARRECHIQUILLA

Huertas de Carrechiquilla s/n

34004 Palencia Tfno 979726983 Fax 979721037

Nuevo E_mail: atencion_diversidad@yahoo.es



BOLETÍN INFORMATIVO

Nº 6

Junio - 2004

SUMARIO

-El P.A.D en la Memoria Final de curso.

-A modo de revisión.

-Un Libro en PDF.

-Un Programa Informático.

-El Portal educativo de la Junta.

-Para Padres y madres...

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y MEMORIA FINAL DE CURSO

A comienzos del curso escolar 2002 - 2003, la Dirección Provincial de Educación presentó en la primera reunión de Directores una de sus líneas prioritarias de actuación : "LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD". Para ello propuso la realización por parte de cada Centro de un *Plan de Atención a la Diversidad* (PAD). Este Plan ha sido realizado por los Centros a lo largo del Curso escolar 2002 - 2003 y aprobado por los Órganos Competentes del mismo para pasar a formar parte de sus documentos Institucionales.

El objetivo final era el tener un documento con unas estrategias y unas formas definidas de actuación para la atención a la diversidad del alumnado que conforma el colectivo de un centro: Alumnado con retraso escolar, alumnado Inmigrante, alumnado de minorías étnicas, acnees, alumnos con altas capacidades, alumnos con privación social, etc.

Durante el presente curso escolar 2003 - 2004 los Centros han debido poner en práctica gran parte de las propuestas de actuación recogidas en su Plan de Atención a la Diversidad. A lo largo del curso y dentro de las distintas reuniones de coordinación de los Centros: ciclos, departamentos, comisiones de coordinación pedagógicas, claustros, etc, se ha debido hacer un seguimiento de las propuestas y medidas aplicadas, resultados obtenidos, fallos y aciertos en su aplicación, así como propuestas para mejorar la práctica diaria y el propio PAD.

Ahora que llega el final de curso es hora de sintetizar; hacer un análisis más serio y profundo sobre el proceso de aplicación del PAD y recoger dentro de la MEMORIA del Centro un apartado específico sobre el Plan de Atención a la Diversidad: con un análisis de las actuaciones realizadas, de los resultados obtenidos, de las propuestas de mejora o incluso de las posibles modificaciones del PAD.

Estamos en un período de cambio en cuanto a los Equipos Directivos de los Centros, por lo que es conveniente que tanto los Equipos entrantes como los salientes lo tengan en cuenta a la hora de hacer las Memorias de este curso, así como para los Planes del próximo curso.

Los días 28 y 29 de abril, se han celebrado en Soria unas jornadas sobre "Estrategias de Educación intercultural", en ellas, fue presentado por Marino Arranz, Director General de Formación Profesional e Innovación Educativa, "El PLAN MARCO de ATENCIÓN a la DIVERSIDAD para CASTLLA y LEÓN"; en el se prevé la elaboración de cinco planes específicos centrados en:

- EL alumnado extranjero y de minorías.
- Alumnado de necesidades educativas especiales.
- Alumnado con superdotación intelectual.
- La orientación educativa.
- El absentismo escolar.

El Plan Marco ya está editado y cinco Planes en período de elaboración, esperamos que lo largo del próximo curso vean la luz. Feliz verano.

Dirección Provincial de Educación de Palencia

**LOS CENTROS DEBEN RECOGER EN SU MEMORIA ANUAL
UNA REVISIÓN DE LA APLICACIÓN DE SU PLAN DE
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CURSO 2003 - 2004**



“A MODO DE REVISIÓN”

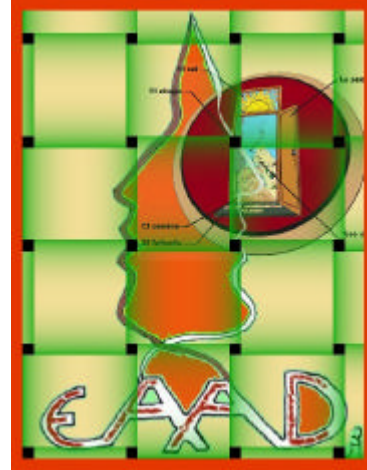
“Detrás de los héroes y de los titanes,
detrás de las gestas de la humanidad
y de las medallas de los generales.
Detrás de la estatua de la libertad. ...
Cada uno a su manera,
Cada quien con sus modos;
Detrás estamos todos,
usted, yo el de enfrente...
detrás está la gente”. (J. M. Serrat)

Resulta difícil acercarse y rememorar todo lo que ha sido este curso desde el Equipo de Atención y Apoyo a la Diversidad (EAAD). Comenzamos el curso celebrando los últimos retazos del año dedicado a la diversidad (2003) y estamos concluyendo con la sensación de no abarcar-acompañar todo lo que nos gustaría, a la vez que mucha ilusión para plantear nuevos retos y propuestas de cara al próximo curso.

Entre ambos momentos, la cotidianidad de cada día ha hecho que nos acerquemos a realidades, momentos y lugares en los que se ha solicitado nuestra presencia siempre que algún centro así nos lo haya demandado, hayamos preparado con ilusión todas las jornadas que durante este curso se han celebrado a nivel provincial y que han sido tres:

- Jornadas de atención a la diversidad llevadas a cabo por zonas durante el mes de noviembre, donde se presentó un modelo de ACI. En la evaluación de las mismas quedó constancia de la necesidad de realizar estas jornadas a la vez que recogimos la gran cantidad de sugerencias y temas que nos interesan y se nos plantean para seguir trabajando.
- Jornadas de presentación de materiales complementarios al libro de texto, celebradas durante tres sesiones y que debido a las fechas en las que tuvieron lugar y la gran cantidad de circunstancias que concurrieron en las mismas, hizo que la asistencia fuese decreciendo a medida que transcurrían los días.
- Jornadas de coordinación de etapas obligatorias entre educación primaria y secundaria, en las que se constató la necesidad de transvasar documentación sobre los niños y niñas que acceden a la ESO para lo que se planteó un modelo de informe individualizado de evaluación.

Así mismo y desde el equipo seguimos actualizando el material bibliográfico que tenemos en la sede, complementada con documentación “bajada” de internet y páginas web que son una buena referencia para nuestra práctica educativa y trabajo diario y que ya sabéis que siempre se encuentra a vuestra disposición. También hemos comenzado con la adquisición de materiales específicos sobre los cuales se informará oportunamente tanto del existente como de la forma de ac-



ceder al mismo y solicitarlo. Y al final ¡¡hasta estamos concluyendo nuestra página web!! para estar más cerca unos de otros, sin olvidar la confección del boletín (en sus cuatro números) que nos ha “llevado” a todos los lugares de la provincia,...

Momentos, momentos y más momentos que no nos dejan indiferentes y nos hacen tener presente la **declaración de la conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales** promovida hace 10 años en la que, entre otros puntos, se afirmaba que:

- ✓ Todos los niños tienen derecho a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- ✓ Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.
- ✓ Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.
- ✓ Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias.
- ✓ **Las escuelas ordinarias representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos.**

¿A qué estos puntos nos suenan como “de hoy en día”? Algunos están de plena actualidad y otros apenas se han estrenado. La tarea por parte de todos y todas es fundamental y necesaria, quedando mucho por hacer. Sería conveniente que no lo echemos en saco roto de cara al próximo curso “volver a empezar”, pero también es cierto que se acerca el verano y, además de daros las gracias por vuestra colaboración, es importante que todos y todas descansemos pues nos lo tenemos merecido ¡¡FELIZ VERANO Y FELIZ DESCANSO!!

ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Un libro en PDF

Documentos CERMI nº 8

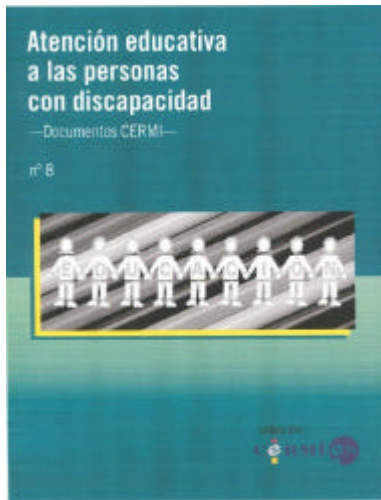
Este documento editado en enero de 2004 puede descargarse de la Página Web del CERMI (www.cermi.es/documentos/descargar/librosCERMI8.pdf) recoge a lo largo de sus páginas un análisis de la situación actual en cuanto a la atención educativa a las personas con discapacidad en cada una de las etapas educativas (Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Post-obligatoria y Universidad)

A continuación, y de manera pormenorizada, desgrana una serie de propuestas que ayuden a mejorar la educación de las personas con discapacidad en una serie de apartados en los que cabe destacar:

- Legislación
- Evaluación Psicopedagógica
- Coordinación entre instituciones
- Planificación de recursos
- Formación del profesorado

Y termina detallando, y encontraremos propuestas muy interesantes, en especial dirigidas a la Administración educativa, una serie de iniciativas que se consideran necesarias por etapas, con especificación en cada una de ellas de objetivos y medidas a aplicar para lograrlos.

Creemos que todos los centros, y en especial los responsables de los mismos y el profesorado que atiende a los alumnos con discapacidad deberían conocer el contenido de este documento. ■



Colaboración: C.R.I.E. (Centro Rural de Innovación educativa) de Cervera de Pisuerga

EDUCACIÓN INTERCULTURAL VINE - VEN

Este material, elaborado desde la Generalitat Valenciana, intenta dar respuestas al profesorado que tiene que planificar una propuesta e intervención educativa con el alumnado inmigrante escolarizado en su Centro.

El material elaborado tiene dos partes claramente diferenciadas complementarias:

- 1- Medidas organizativas que mejoren la atención del alumnado inmigrante:
 - Organización del Centro
 - Organización del aula
- 2- Intervención didáctica que facilite el aprendizaje de la lengua vehicular utilizada en el Centro:
 - Orientaciones didácticas generales
 - Bloques temáticos para un curso escolar
 - Plan de actuación
 - Desarrollo de unidades didácticas.

El CD-Rom tiene dos opciones: para castellano y valenciano; sí mismo, tiene la opción de acceder a:

- **Profesorado:** donde se encuentra el material para el profesorado, que es un documento pdf que se puede imprimir y en el que se recogen las orientaciones para la organización e intervención en el Centro para la atención del alumnado inmigrante y también presentan diferentes plantillas y guiones para recoger in-



formación del alumnado o de sus familias, propuestas de actividades, etc.

- **Unidades:** donde aparecen las unidades de trabajo en formato multimedia.

Consta de 7 unidades que trabajan los siguientes contenidos:

1. Presentación
2. Mis compañeros y mis compañeras
3. Mi clase
4. Mi colegio
5. Un día en mi colegio
6. Mi familia
7. Mi casa

Las unidades didácticas se dividen en varios apartados que conforman un desplegable en el CD (aprende, actividades, las nociones gramaticales, mi lengua, he aprendido, leer y escribir, vocabulario). Este material editado por la Consejería de Cultura, Educación y Deporte de la Generalitat Valenciana puede descargarse gratuitamente de su página web. ■

<http://www.educa.jcyl.es>

EL PORTAL EDUCATIVO DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN

Aunque el portal está un tanto escaso de contenidos, debemos familiarizarnos con sus diferentes apartados, ya que irá nutriéndose de las aportaciones de los agentes que intervienen en el sistema educativo de nuestra comunidad. La información está organizada por perfiles de usuarios de forma que es más fácil encontrar aquello que realmente interesa a cada colectivo. Se parte de un marco general común y desde él se puede optar a las diferentes zonas como son alumnado, profesorado, familias y universidad.

Existe un apartado dedicado a la atención a la diversidad del que "cuelgan" los tres planes elaborados hasta la actualidad:

?Plan Marco de Atención Educativa a la Diversidad para Castilla y León.

?Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías.

?Plan de Atención al Alumnado con Superdotación Intelectual.



Esta herramienta debe encontrar una personalidad propia de forma y manera que nos sea imprescindible la visita a sus contenidos para nuestra labor docente y para el trabajo de nuestros alumnos y alumnas, si se me permite una crítica pienso que tiene una excesiva carga institucional, aunque puede servir como un primer reclamo para engancharnos.

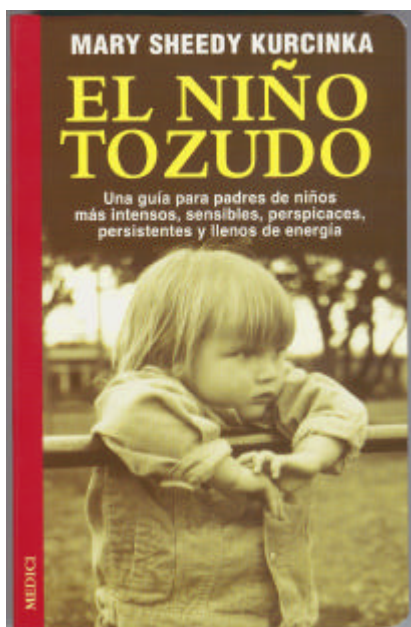
La mayoría, por no decir la totalidad, de las actividades que he visitado están construidas en flash

lo que las hace bastante dinámicas y atractivas para los alumnos/as, aunque tienen el inconveniente de no poder instalarse en nuestro ordenador y obliga a estar conectados a Internet para ejecutarlas. Todavía falta la organización por niveles de dificultad y división por cursos.

En definitiva es una buena noticia para nuestra comunidad y posiblemente se abre una ventana desde la que podremos contemplar lo que hacen nuestro compañeros y compañeras de nuestro entorno próximo y también desde la que podrán ver, si nosotros queremos, nuestra tarea. ■

Para Madres, Padres y para TODOS

SHEEDY KURCINKA, MERY, El niño tozudo, Ediciones Médici, Barcelona 2004.



“Una guía para padres de niños más intensos, sensibles, perspicaces, persistentes y llenos de energía”.

La Doctora Mery Sheedy es educadora y fundadora de los talleres sobre niños tozudos en Estados Unidos. Ha sido premiada por el “Early Childhood Family Education Program”.

Cuando llegó este libro a mis manos a través de un compañero me di cuenta que había dado con una buena ayuda para responder a una de las problemáticas que, cada vez más frecuencia plantean muchos padres.

Los niños tozudos, son niños normales pero

más intensos, persistentes, sensibles, perspicaces y con mayores dificultades para adaptarse a los cambios que los otros niños. Estas características pueden ir acompañadas de otras, como la irregularidad, la energía, el negativismo como primera reacción y el frecuente mal humor. No son niños con un trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), aunque en ocasiones puedan confundirse, puesto que pueden, al contrario que los niños con TDAH, concentrar su atención y su energía.

Con los niños tozudos hay días buenos y días malos. Los padres recuerdan fundamentalmente los días malos, esos días en los que no creen poder soportar a su hijo 24 horas más, porque se sienten hartos y exhaustos. El libro va más allá que un manual de autoayuda al uso en el que encontrar la receta con la que superar ese trance. Más que eso, la obra es una herramienta que nos va a permitir comprender mejor a los niños con estas características, que nos va a ayudar a convivir con ellos manejando adecuadamente las reacciones y comportamientos conflictivos que en numerosas situaciones cotidianas se nos van a presentar.

La autora, madre de un niño tozudo, trata de ponernos en el camino de aprender a transformar, y este es probablemente el hilo conductor de toda la obra, esas características de nuestros hijos en rasgos positivos, de tal modo que lleguemos a encontrar en ellos la satisfacción que como padres esperamos siempre de ellos. ■