

Ratones, Dragones y Seres Humanos Auténticos. ,

Albor-Cohs, Bilbao, 2001

“Cuando vayas aprendiendo a caminar entre la defensa y el ejercicio de tus derechos y el respeto a los derechos ajenos, descubrirás que es más difícil de lo que parece, pero poco a poco, día a día, lo conseguirás y entonces, ¡TE HABRÁS CONVERTIDO EN UN SER HUMANO AUTÉNTICO!”

En los últimos años, ha aumentado notablemente la importancia que se concede a los distintos elementos de lo que ha venido llamándose inteligencia emocional en unos casos, o habilidades sociales en otros.

Dentro de estos elementos, la Educación Asertiva, siempre se ha considerado un elemento fundamental.

El material que presentamos hoy se enmarca en la línea de ofrecer a los Profesores y también a los padres materiales que faciliten la puesta en marcha de Programas de desarrollo de la asertividad. Se trata de proporcionar recursos con los que establecer sistemas de incentivos y motivación para que los niños adquieran hábitos de conducta social adecuados.

Los materiales que se incluyen están compuestos por carteles, registros, cartillas, felicitadores, notas positivas, bonos, pulseras y colgantes, así como diplomas. Todo el conjunto conforma un sistema que permite, en primer lugar, especificar las normas de conducta que vamos a trabajar y las consecuencias que para nuestros alumnos va a tener el seguimiento o no de las mismas. En segundo lugar nos va a permitir reforzar positiva o negativamente en cumplimiento de las normas señaladas.

El material se presenta en tres cuadernos secuenciados por niveles, elemental (3-4 años), intermedio (4-5 años) y superior (6-7 años), donde se han tratado de adaptar tanto la presentación como los motivos, manteniendo inalterados los elementos del sistema.



Equipo de Apoyo de Atención a la Diversidad
PALENCIA
C.P.R.E.E. Carrechiquilla
Huertas de Carrechiquilla s/n
34004 Palencia
Tfno 979726983 Fax 979721037

Atencion_diversidad@yahoo.es

Y en la web...
www.apepalen.cyl.com



EQUIPO DE APOYO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Junio 2006

Boletín nº 13

Dirección Provincial de Educación-
PALENCIA



HIPOACUSIA

La deficiencia auditiva puede ser clasificada en función de diversos criterios como son, la intensidad de la pérdida, la localización de la lesión responsable de la sordera y el momento de su aparición. La etiología de la misma es muy variada.

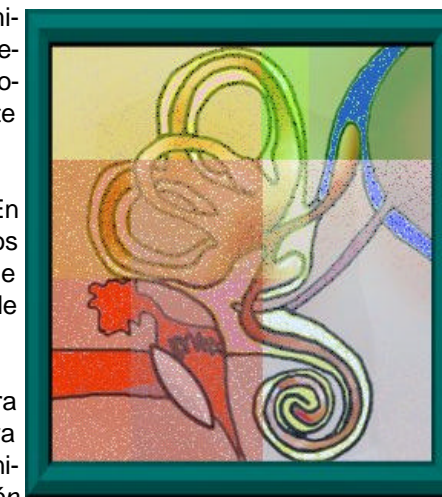
La población sorda es muy heterogénea. Los niños sordos son muy diferentes entre sí y se ven expuestos a ambientes lingüísticos diferentes (lenguaje oral, lenguaje de signos y palabra complementada). Por ello, no pudiendo hablar de un modelo único de desarrollo del lenguaje, es preciso, determinar las características que concurren en el niño. No se trata de un problema de comunicación, sino de lenguaje por el papel fundamental que éste desempeña en el desarrollo de procesos cognitivos más complejos.

El diagnóstico precoz, la oportuna adaptación protésica (audífonos, implantes cocleares...) y una óptima intervención educativa centrada en las necesidades específicas de cada niño y la consideración de su contexto sociofamiliar hacen que el impacto que la sordera tiene en el desarrollo cognitivo, con todas las implicaciones emocionales, sociales... que conllevan se vean altamente beneficiadas.

La prevalencia de la sordera no es elevada. En nuestra provincia el número de alumnos contabilizados durante el curso actual y contando desde la etapa de Educación Infantil hasta bachillerato, suman un total de 24 alumnos.

Pero como ya se deja constancia en lo hasta ahora expuesto, de la proyección que la deficiencia auditiva supone en los procesos cognitivos, en nuestra Comunidad Autónoma se ha creado el "Programa de detección precoz y atención integral de la hipoacusia en Castilla y León" con el fin de organizar las tareas de todos los estamentos y profesionales implicados en la consecución de lograr el objetivo fundamental del mismo: mejorar la calidad de vida y la integración social de los niños que nacen con deficiencias auditivas. El abordaje de la hipoacusia infantil es multidisciplinar y requiere del esfuerzo diario y constante de todos los profesionales implicados. Así es como el Consejero de Sanidad presenta el libro editado sobre el programa. Por ello se ha constituido una Comisión Provincial de seguimiento y evaluación del programa en el Área de Salud de Palencia, en la que la Dirección Provincial de Educación es un miembro integrante, junto con otros vocales, un representante de las Asociaciones de Sordos, un miembro de la Comisión Sociosanitaria...

El tiempo es un factor que juega a favor o en contra en cuanto aparece la pérdida auditiva. Desde el momento en que se confirme el diagnóstico la intervención ha de ser inmediata. Con lo que se contribuirá a que los niños con pérdida de audición sean autónomos en su vida adulta.



LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ALUMNOS SORDOS



Recientemente se ha constituido la Comisión Provincial de Seguimiento y Evaluación del Programa de Detección Precoz y Atención Integral de la Hipoacusia Infantil en el Área de Salud de Palencia. Al mismo tiempo se han publicado los datos referidos a la fase de Detección Precoz del Programa. En Palencia de los 1.117 nacidos a lo largo del año 2005, únicamente se ha detectado un caso de hipoacusia bilateral leve.

Sin duda, a lo largo de los últimos años, se ha venido produciendo un notable cambio en la comprensión de las necesidades educativas especiales de los alumnos sordos, incluyendo un cambio en la misma comprensión de las características de la persona sorda. Si bien el niño sordo es aquel que presenta una pérdida auditiva neurosensorial bilateral profunda, hoy parece irse hacia una definición que implique otros factores, que presentan una gran relevancia educativa.

“Sordo es aquel que con relativa independencia de su pérdida se siente parte de la comunidad sorda, conoce su lenguaje y comparte sus peculiaridades culturales, peculiaridades que están relacionadas con el papel predominante de la experiencia visual”.

Esta definición y sus implicaciones educativas se ha ido abriendo camino progresivamente en contraposición con las concepciones estrictamente oralistas de la Educación del alumno sordo, lo que no es óbice para que, como así mismo reclaman las personas sordas, se les proporcione una enseñanza de la lengua oral y escrita de calidad, ya que son plenamente conscientes de la importancia de su conocimiento y uso en el desarrollo social y laboral.

Por otra parte los avances en el tratamiento médico de la sordera mediante la aplicación de implantes cocleares, tanto monoaurales como binaurales está abriendo nuevas perspectivas y nuevas necesidades educativas especiales en la población escolar de alumnos sordos. Estas técnicas, que progresivamente se van extendiendo y que en algunas comunidades autónomas alcanzan al 90 % , de la población escolar con déficit auditivo, están exigiendo una nueva cualificación del personal que atiende a estos alumnos en los centros escolares y una coordinación más intensa con las instituciones sanitarias que los atienden.

La decisión sobre la respuesta educativa que requieren estos alumnos es compleja, pero el punto de partida es sencillo: no todos los alumnos sordos son iguales y por lo tanto no exista una sola respuesta educativa válida. Además hay dos variables fundamentales que marcan su aprendizaje: el colegio en el que se escolaricen, bien sea este un centro específico o en un centro ordinario en régimen de integración preferentemente para sordos y la lengua materna, oral o de signos, a través de la cual van a ir canalizando el conocimiento.



LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ALUMNOS SORDOS

Cuando nos referimos a los alumnos sordos e hipoacúsicos, debemos distinguir, por un lado, aquellos niños con déficit auditivo pero que disponen de “restos auditivos” suficientes para que con las adecuadas ayudas técnicas y con apoyo pedagógico y logopédico puedan acceder al lenguaje oral por vía auditiva. En este grupo podemos incluir a los hipoacúsicos con pérdidas ligeras, medias e incluso algunos casos con pérdidas severas. Por otra parte tenemos aquellos alumnos con pérdidas auditivas profundas que difícilmente van a poder adquirir el lenguaje oral por vía auditiva y van a necesitar generalmente la vía visual como canal comunicativo mediante la lectura labial, sistemas bimodales, o lenguaje de signos.

Las necesidades educativas especiales de este segundo grupo, que deben ser respondidas desde el contexto escolar podemos concretarlas en las siguientes:

- 1. Normalización**, que se concreta en el marco escolar, mediante la Integración Escolar, en las adquisiciones del currículo ordinario por parte de estos alumnos con aquellas adaptaciones que sean precisas en cada caso.
- 2. Necesidad de adquirir un código comunicativo de tipo visual**, que en el caso de los alumnos con pérdidas auditivas severas y profundas va a ser la Lengua de Signos Española, que hoy cuenta con un amplio reconocimiento social y legal y que en otros casos podrán otros códigos comunicativos de tipo visual que favorezcan la comprensión del lenguaje oral.
- 3. Aprendizaje de la lengua oral y escrita**. El alumno sordo necesita acceder al lenguaje oral y escrito, dado que este conocimiento es fundamental para adquirir conocimientos e integrarse en una sociedad mayoritariamente oyente y que reconoce en el lenguaje escrito una herramienta indispensable de comunicación.

4. Necesidad de relacionarse con adultos e iguales sordos y oyentes dado que el niño sordo es, por una parte, miembro de la comunidad de sordos, precisa tener adultos y niños sordos cerca que le permitan identificarse a sí mismo, y recibir, mediante el lenguaje de signos conocimientos y experiencias. Por otra parte, va a precisar establecer relaciones con personas oyentes, adultos y niños, con el fin de facilitar el aprendizaje del lenguaje oral, normas de conducta y habilidades sociales.

5. Participar de la cultura de la Comunidad de Sordos. El niño sordo forma parte de la comunidad sorda. La mayor parte de ellos va a tener relación con alguna asociación de personas sordas y hoy día buena parte de la cultura sorda se canaliza mediante estas asociaciones y en este sentido es importante favorecer el contacto con las mismas de los alumnos sordos.

Todas estas necesidades enmarcan el hecho de que, en cualquier caso, buena parte de las posibilidades de éxito en la educación de estos alumnos pasa por cuidar su autoestima, procurando que el niño sordo no esté aislado y sí conectado emocional, social y lingüísticamente con su entorno.

De lo anterior podemos deducir que el alumno sordo tiene:

- o Necesidad de diagnóstico y tratamiento precoz
- o Necesidad de ayudas personales y técnicas específicas
- o Necesidad de sistemas alternativos de comunicación
- o Necesidad de adaptaciones de acceso y curriculares.

La respuesta a las necesidades educativas señaladas plantea un reto importante a las instituciones educativas. En evidente, por ejemplo que desde el contexto de nuestras aulas ordinarias, resulta difícil incorporar sistemas de comunicación visual, particularmente el lenguaje de signos, dado que apenas existe profesorado con conocimiento del mismo. La implantación de sistemas de comunicación visuales evidentemente se hace más fácil en un aula específica para sordos, pero esta opción sin duda dificultaría la respuesta a otras necesidades educativas de estos alumnos.

Lo que sí es cierto es que una respuesta de calidad a las necesidades educativas de estos alumnos, además de la Detección y Atención Temprana en la que eficazmente se viene trabajando, va a precisar de una formación específica de los profesores y otros profesionales que participan en la educación del niño sordo, de la aportación de nuevos recursos especializados y especialmente del fomento de experiencias organizativas en los centros escolares que atienden a estos alumnos.

NIÑOS CON AUTISMO Y T.G.D. (trastornos generalizados del desarrollo) ¿CÓMO PUEDO AYUDARLES?

Paloma Cuadrado y Sara Valiente
(Editorial Síntesis, 2005)

¿Qué le pasa a mi hijo?... ¿Por qué se comporta de esta manera?... Parece que está en su mundo, casi nada le interesa..., Me han dicho que mi hijo tiene TGD, ¿qué es eso?... ¿Llegará a hablar?... ¿El autismo tiene cura?... ¿Lo estamos haciendo bien?...

De esta manera comienza la introducción del libro que os proponemos en esta ocasión.



¿Qué se pretende con este libro?

Se intenta dar una respuesta a la necesidad de información fiable para padres y profesionales, con la intención de explicar de una forma clara y sencilla lo que se entiende por *autismo*, *espectro autista*, *Asperger*, *trastorno generalizado del desarrollo*, etc..., cómo se manifiesta en las distintas etapas evolutivas del niño y cuáles son las alteraciones más frecuentes que pueden aparecer a cada edad. Asimismo se aportan estrategias o pautas útiles de actuación que pueden ayudar al desarrollo de estos niños en los diversos contextos.

¿A quién va dirigido?

El presente libro va dirigido a todos aquellos padres y profesionales que conviven día a día con niños con autismo, aquellos que de alguna manera puedan mejorar y facilitar la calidad de vida de estos niños y sus familias. A lo largo del manual se aportan casos prácticos, mitos y preguntas que suelen plantearse tanto familiares como educadores. Se aportan, además, pautas de actuación para resolver situaciones difíciles y desarrollar, de la forma más adecuada y natural posible, las capacidades de estos niños.