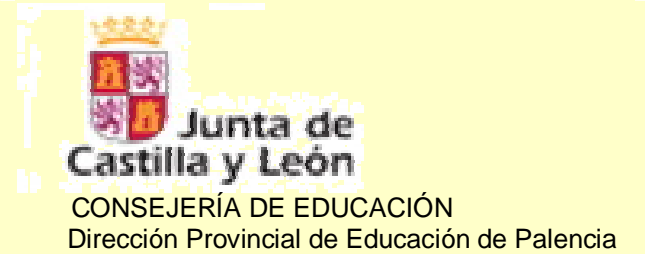




MES DE ABRIL 2008

NOVEDADES

EQUIPO DE APOYO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



<http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?navega=detalle&idobjeto=56&idtipo=1>



**Título:** Adquisición y desarrollo de conceptos básicos

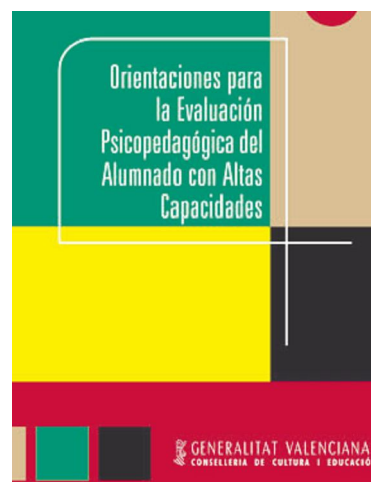
**Autores:** GONZÁLEZ DE CARA , Trinidad ; SÁNCHEZ CRISOL , Socorro ; SUÁREZ VILAR , Milagros

**Resumen:** Este programa tiene como objetivo fundamental el desarrollo normal de los procesos perceptivos de los niños **discapacitados visuales**, evitando que se produzcan trastornos en el aprendizaje escolar. Con este programa se facilita la elaboración de las adaptaciones curriculares necesarias que permitan desarrollar un programa común en la escuela ordinaria. El libro está compuesto por 92 láminas que el profesor puede reproducir.

[http://www.edu.gva.es/ocd/areaord/docs/ava\\_altasap\\_cas.pdf](http://www.edu.gva.es/ocd/areaord/docs/ava_altasap_cas.pdf)

**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES**

Se ha elaborado una propuesta de evaluación psicopedagógica, teniendo siempre como punto de referencia el contexto escolar en el que desarrollamos nuestro trabajo. Se ha pretendido que la propuesta, sin dejar de ser rigurosa, desde el punto de vista técnico, aporte la suficiente información cualitativa sobre el alumno y los contextos en los que se desenvuelve, y permita conocer al máximo sus características para identificar sus necesidades educativas y de este modo intentar establecer las líneas directrices de la respuesta educativa más idónea.



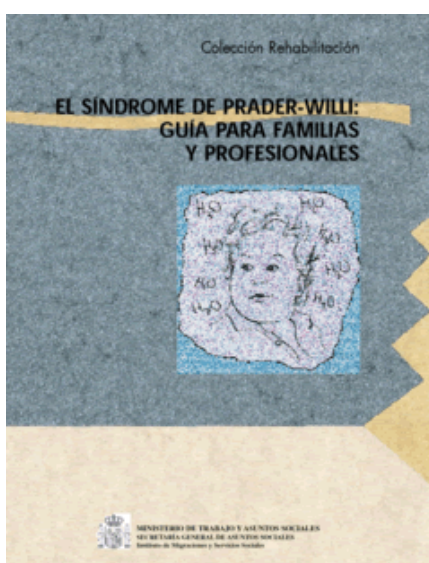
A lo largo del proceso de identificación, la propuesta, ha sido aplicada por un amplio número de profesionales de los servicios de orientación, a un porcentaje de alumnado relativamente alto. Por este motivo, nos ha parecido necesario, en el último apartado, dar a conocer las opiniones de estos profesionales, su valoración de los diversos instrumentos propuestos, las dificultades que han encontrado y las propuestas de mejora que han realizado.

El documento que presentamos consta de 4 partes fundamentales. La **primera** hace una breve, pero necesaria, revisión teórica de los modelos explicativos de la superdotación y de las principales técnicas y procedimientos de identificación. La **segunda** presenta por una parte, los protocolos de detección y los criterios utilizados para su elaboración, así como los centros en los que se ha aplicado y los resultados obtenidos. En la **tercera** parte, se presenta una propuesta de evaluación psicopedagógica, detallándose las técnicas utilizadas y la opinión de todos los profesionales que la han aplicado. Finalmente, en la **cuarta** parte, se exponen las principales características de este alumnado y las necesidades educativas detectadas.

Por último, reseñar que no nos encontramos ante un documento que pretenda ofrecer un marco cerrado de evaluación, sino que es una propuesta abierta que puede y debe ser adaptada en función de las necesidades del contexto en el que se aplique.

<http://amspw.org/spw/tripticos/#libro>

**EL SÍNDROME DE PRADER-WILLI. GUÍA PARA FAMILIAS Y PROFESIONALES**



La aparición de esta guía que ahora presentamos supone una novedad en el campo editorial. Se trata del primer manual sobre el Síndrome de Prader-Willi (SPW) en lengua española, el cual cubre las necesidades de información hasta ahora no atendidas.

No se trata en este caso de una mera compilación de artículos anteriores, sino de un sólido y completo compendio de materiales originales, actualizados y contrastados, que abarcan todas las áreas de interés en relación con el SPW.

Con la publicación de esta guía se inicia una andadura fundamental para la difusión de información sobre este síndrome, hasta ahora tan desconocido. Los autores pretenden cubrir con él una doble vertiente de recepción: por la solidez y precisión de los datos aportados constituirá un buen apoyo para los profesionales, y un libro de fácil lectura y aplicación para las familias que cuentan entre sus miembros con un afectado.

El Síndrome de Prader-Willi es un trastorno o alteración congénita que no tiene relación con el sexo, con la raza o con las condiciones de vida. Tiene relación con el cromosoma 15, que afecta fundamentalmente al sistema nervioso central, y se caracteriza generalmente por una hipotonía muscular, por problemas en la alimentación, por un desarrollo mental bajo, obesidad y baja estatura.

[http://www.edu.gva.es/dgavaluacio/docs/convivencia/publicaciones/es/orientados\\_prof.pdf](http://www.edu.gva.es/dgavaluacio/docs/convivencia/publicaciones/es/orientados_prof.pdf)



Si pensamos en nuestra etapa de estudiantes, es bastante probable que tengamos un recuerdo especial de algún maestro/a. Posiblemente, esta lista se extienda a varios profesores/as, que por algún motivo han sido importantes en nuestra madurez personal.

Como docentes, sabemos la gran influencia que podemos tener sobre nuestros alumnos, ya que podemos ser un modelo con el que identificarse. Este hecho se ve magnificado si somos el tutor del alumno, por ello es fundamental que desarrollemos ciertas cualidades personales y conozcamos que funciones debemos desempeñar.

De la misma forma, es recomendable conocer ciertos aspectos a tener en cuenta a la hora de realizar reuniones con nuestros alumnos, ya sea de forma individual o a nivel grupal, con las familias de éstos, y con nuestros propios compañeros del centro.