



Pautas para estimular el lenguaje en la etapa infantil

La escuela y la familia son los primeros entornos en los que los niños y niñas adquieren sus primeros modelos lingüísticos. Ambos deben interrelacionarse para que el desarrollo del lenguaje sea enriquecedor. Debemos partir de una premisa clara y es que **CADA NIÑO/A TIENE SU PROPIO RITMO**. También debemos tener en cuenta que antes de la adquisición de la capacidad de EXPRESIÓN el niño/a debe adquirir la capacidad de COMPRESIÓN.

SI UN NIÑO/A DE ESTAS EDADES ENTIENDE LO QUE SE LE DICE ESTÁ DESARROLLANDO SU COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

Los intercambios comunicativos tanto en la familia como en la escuela deben darse en situaciones normales que permitan la extensión de las adquisiciones a otros contextos de comunicación.

para **SABER+** Libro recomendado

“Hablando nos entendemos los dos”

Guía para padres sobre como ayudar a sus hijos a comunicarse.

Autor: Ayala Manolson

Editorial: Entha Ediciones

1º Debemos dedicar tiempo para hablar y jugar con el niño/a, haciendo ejercicios que desarrollen sus órganos para que consiga una articulación adecuada. Fundamentalmente deben ser ejercicios de expresión facial y de respiración.

2º Las situaciones de comunicación deben ser naturales y no forzadas: en la cocina, durante el baño, en los juegos..., buscando siempre enriquecer su vocabulario designando objetos y acciones de su entorno más próximo.

3º Dirigirse al niño/a de forma natural huyendo de su lenguaje infantilizado pues, con ello, reforzamos conductas negativas. La carne es carne y no “chichi”.

4º Para desarrollar su pensamiento y su expresión debemos estimularle con preguntas que completen las frases que vaya emitiendo tales como: ¿Qué pasó luego? ¿Quién? ¿Dónde?...

5º Hay que tomar actitudes positivas ante las expresiones del niño o de la niña felicitándole por sus progresos y sin censurarle por sus bloqueos o errores. El intercambio debe ser estimulante.

6º Huir de la anticipación permitiendo que sea él/ella quien conteste cuando alguien le pregunte sobre cosas que pueda responder por sí mismo/a.

7º Contar cuentos y cantar canciones son actividades que favorecen positivamente el desarrollo del lenguaje.

8º CADA NIÑO O NIÑA TIENE SU RITMO, no debemos compararle con otros pues precocidad no presupone un posterior nivel superior en el lenguaje ni viceversa.

9º En estas edades los pequeños retrasos no deben alterarnos pues suelen deberse a diferentes ritmos en la maduración.

10º Si piensas que tu hijo/a tiene alguna dificultad conviene que lo comentes con el profesorado del centro, ellos y ellas te orientarán adecuadamente.



- Todo el mundo es consciente de la importancia del **Lenguaje** y su desarrollo, especialmente en la **Etapa Infantil**.
- Por otra parte, es fundamental, **el papel de la familia** a la hora de la adquisición y **uso del lenguaje** en los primeros años de la vida del niñ@.
- Es por eso que iniciamos con este díptico una serie dirigida principalmente a las familias para que sirva de ayuda y facilite el trabajo que pueden llevar a cabo con el niño/a, buscando **un desarrollo adecuado del Lenguaje y una prevención de posibles trastornos**.
- Iremos presentando en trimestres sucesivos, dentro de una colección que denominaremos **“Lenguaje y Familia”**, nuevas orientaciones al respecto.
- No obstante, son los **profesionales de la educación** existentes en los centros escolares, los más adecuados, por **su preparación y cercanía**, para poder ayudar a las familias en estas tareas.
- Estos dípticos se entregarán a través de los centros y podrán ser consultados a través de la página Web del **Área de Programas Educativos** de la **Dirección Provincial de Educación de Palencia** (Equipo de Apoyo de Atención a la Diversidad).

PAUTAS para estimular el LENGUAJE en la etapa infantil

