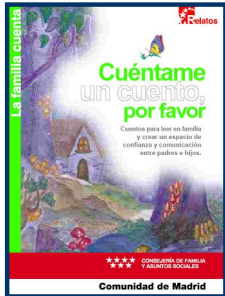


Cuéntame un cuento, por favor

<http://www.educa.madrid.org/binary/355/Cuentame.pdf>



Trascribimos algunos párrafos que la autora del libro escribe en el prólogo:

Lejos quedan esos tiempos en los que, a la luz de la lumbre, las abuelas contaban cuentos a sus nietos. Lejos, incluso, esos días en que las madres y los padres contaban cuentos de hadas a sus hijos al ir a dormir.

Hoy en día, tanto el padre como la madre trabajan fuera de casa. Al llegar la hora de acostar a los niños hay prisas, pues al día siguiente hay que ir a trabajar; tal vez todavía queda por preparar la comida del día siguiente, recoger la cocina o tender alguna lavadora.

Algunas madres o padres incluso deberán trabajar en casa en asuntos laborales; otros estarán tan cansados que sólo querrán tenderse en el sofá para ver un poco la

televisión. Son cuentos cortos para los que nos será fácil encontrar un tiempo, en ese momento de ir a acostar a los niños. Al final hay un cuento un poco más largo, que puede ser contado por capítulos.

Se trata de no renunciar al derecho de los niños a recibir el alimento de los cuentos, teniendo también en consideración el poco tiempo del que, a veces, disponemos.

Por último, quisiera decir que contar cuentos es también una forma maravillosa de hacer familia. Pocas cosas vinculan tanto como ese momento íntimo en que, ya metido en la cama, el niño escucha de papá o mamá la palabra mágica: "érase una vez..."

Investigación sobre Trastornos del Comportamiento en niños y adolescentes

PROYECTO ESPERI

<http://www.proyectoesper.com/>

INDICE:

Parte I

- Estrategias de intervención con adolescentes con Trastornos del Comportamiento.
- Trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Parte II

- Cuestionario Esperí para la detección de los trastornos del comportamiento. Desarrollo y valores normativos.

- Los cuestionarios ESPERI para la detección de trastornos de comportamiento en los centros educativos.

Parte III

- Habilidades sociales para adultos de referencia que trabajan con menores con trastornos del comportamiento.
- Herramientas de intervención para padres y educadores.
 - A. Desobediencia
 - B. Impulsividad
 - C. Violencia

- D. Hiperactividad
- E. Déficit de Atención

Anexo I

- Cuestionario Esperí para niños de 7 a 11 años.
- Cuestionario Esperí para jóvenes de 12 a 17 años.
- Cuestionario Esperí para padres.
- Cuestionario Esperí para docentes.

Apoyo a la Comunicación Oral en el Ámbito Educativo

http://www.fiapas.es/EPORAL_DOCS/GENERAL/FIAPAS/DOC-cw47fa0961c3044/APOYOALACOMUN.ORAL.pdf

Para que la integración escolar del alumnado con sordera sea real y efectiva, junto a su esfuerzo personal, es fundamental que en el centro educativo se pongan a su alcance los recursos necesarios para posibilitar su acceso a la comunicación, a la información y al conocimiento, en igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros/as.

El alumnado sordo presenta distintas necesidades educativas, que deben ser atendidas con objeto de capacitarle para su incorporación a la vida adulta. La comunidad educativa debe estar preparada para ofrecer, a lo largo de todos los niveles de enseñanza, una respuesta personalizada y dinámica que satisfaga todas y cada una de las necesidades de los/las diferentes alumnos/as.



Guía para la elaboración del PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatiendondiversidad/orientacion/guiapoatinfantil&vismenu=0.0.1.1.1.1.0.0>

La "Guía para la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en La Educación infantil y Educación primaria", es una nueva publicación enmarcada en la serie "Materiales para la Orientación Educativa" cuyo objetivo es mejorar la formación de los profesionales de la orientación, así como de los tutores y tutoras y del profesorado en general aportando recursos e instrumentos para la práctica orientadora. La guía

ofrece sugerencias y orientaciones para la elaboración, por parte de los centros de Educación Infantil y educación primaria, del plan de Orientación y Acción Tutorial, además se adjunta como anexos referencias normativas de interés, así como una relación de recursos y programas educativos útiles para que los centros trabajen aspectos relacionados con la orientación y la tutoría.

