

Bienestar mental en los adultos con síndrome de Down

http://www.down21.org/educ_psc/material/libroBienestarMental/index.html



La Fundación Iberoamericana Down21 publica una guía para comprender y evaluar las peculiaridades de los problemas emocionales y conductuales de las personas con trisomía 21 que tienen alguna enfermedad mental.

El libro se divide en dos partes, en la primera parte se aborda la explicación de las características propias de los adolescentes y adultos con síndrome de Down, mientras que la segunda parte aborda de forma sistemática la patología conductual y mental que, en ocasiones, aparece a lo largo de la vida.

Para cada situación, los autores describen los signos problemáticos, el proceso diagnóstico y un abanico de opciones terapéuticas, como asesoramiento, terapia conductual y medicación.

A lo largo del libro se detallan decenas de casos clínicos con comentarios sobre el diagnóstico y la evolución.

La versión electrónica es de libre acceso y descarga a través del portal de la Fundación Iberoamericana Down21: www.down21.org.

Escuela de padres :

una experiencia práctica con padres de alumnos ciegos con discapacidad visual

<http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?navega=detalle&idobjeto=156&idtipo=1>

Autora: M^a del Carmen MARTÍNEZ MARTÍNEZ

Con la publicación de esta guía se pretende ampliar la escasa bibliografía en lengua española sobre organización de escuelas de padres específicamente dirigidas a los padres de alumnos con discapacidad visual, si bien sus orientaciones y directrices pueden ser igualmente aplicadas con provecho a otras discapacidades. El libro recoge de forma sistemática la experiencia desarrollada en el ámbito de la Dirección Administrativa de la ONCE en Cartagena, bajo la coordinación

de la autora, María del Carmen Martínez Martínez. Expone los aspectos teóricos que justifican la conveniencia de articular la intervención familiar a través de escuela de padres, y presenta, comentándolas paso a paso, las etapas de organización y evaluación. La obra se completa con numerosos apéndices documentales, abundante bibliografía, y una relación de recursos disponibles en Internet.



Precio: 7,00 € + Gastos de envío

Guía de ayuda en la programación educativa para alumnos con discapacidades graves y múltiples

<http://sid.usal.es/libros/discapacidad/20947/8-1/guia-de-ayuda-en-la-programacion-educativa-para-alumnos-con-discapacidades-graves-y-multiples.aspx>

Esta guía busca proporcionar la mejor forma de intervención educativa para el desarrollo de las capacidades que legislativamente se promueven en la educación infantil, puesto que el currículo de esta etapa es el que puede estar más presente en la programación del trabajo con estos alumnos.

Considerando la legislación vigente para esta etapa educativa, el trabajo que se presenta trata de mejorar progresivamente el desarrollo afectivo, el movimiento y los hábitos de control corporal, las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, las pautas elementales de convivencia y la relación social, así como el descubrimiento de las características físicas

y sociales del medio. Además se facilitará que los alumnos /as elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal



[Documento a texto completo \(1.13 Mb\)](#)

Convivir con el conflicto. Conflicto y convivencia en la escuela

FETE-UGT / Por Juan Gómez Lara

<http://fete.ugt.org/Estatal/PolíticasSociales/POLcuaderno5-convivirconelconflicto.pdf>

Hoy en pleno siglo XXI ya no hay excusa, "se ha superado la percepción negativa de los conflictos", es verdad que el conflicto puede ser destructivo pero también es cierto que los conflictos que se evitan y que se guardan pueden conducir a resentimientos ocultos que pueden explotar en el futuro. Si aprendemos a manejar adecuadamente el conflicto, los conflictos también pueden ser constructivos acercándonos a situaciones de mayor

creatividad y oportunidad de crecimiento para la gente implicada. El conflicto es una constante en nuestra vida social en la que compartimos con otras personas necesidades y expectativas.

Es falso que el conflicto aparece cuando la convivencia se deteriora, forma parte natural de la



vida, por eso el objetivo de la educación debe estar basado en su tratamiento puesto que su solución puede proporcionar importantes elementos para el cambio social y personal. Los conflictos son motor de cambio para las personas y para los contextos sociales donde viven éstas.

[Imágenes de las páginas referenciadas](#)