

“DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE: DISLEXIA” Consejería de Educación. Junta de Andalucía

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/www/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/guiadislexia/1328017760576_dislexia.pdf

La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía ha publicado, dentro de la colección de Manuales para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el volumen número 11 con el título “Dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia”.

La elaboración de esta guía es fruto de la colaboración con la Asociación Dislexia en Positivo. Con ella se pretende avanzar en la detección precoz del alumnado con dislexia así como difundir entre el profesorado orientaciones

prácticas y pautas de actuación que permitan que estos escolares desarrollen al máximo su potencial. La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurológica. Suele ir acompañado de problemas en la escritura e interfiere en el rendimiento académico con un retraso lector de al menos dos años. Los síntomas suelen aparecer a edad temprana y suelen ser los docentes los primeros en observar la presencia de estas dificultades en el alumno. En este sentido, la detección precoz puede facilitar una intervención adecuada.



Proyecto “E-MINTZA” Fundación Orange.

http://fundacionorange.es/emintza_descarga.html

e-Mintza es un sistema personalizable y dinámico de comunicación aumentativa y alternativa dirigido a personas con autismo o con barreras de comunicación oral o escrita. Nacido de la colaboración entre la Fundación Orange y la Policlínica Gipuzkoa, permite que el usuario pueda comunicarse con otras personas mediante el uso de tecnología táctil y multimedia, adaptándose fácilmente a las necesidades de sus usuarios. Asimismo promueve su autonomía a través de una agenda personalizada.

e-Mintza (que en Euskera quiere decir habla electrónica) es un programa de descarga gratuita que presenta un tablero de comunicación con pictogramas o imágenes y sonidos asociados que permiten una comunicación directa y sencilla. El tablero es fácilmente personalizable en cuanto a la lengua utilizada, textos, imágenes, vídeos o sonidos, en función de las necesidades del usuario, quien podrá interactuar preferentemente a través de una pantalla táctil en un dispositivo tipo tablet, pero también a través del ratón en el caso de una pantalla de ordenador no táctil.



“LOLE, DEL LENGUAJE ORAL AL ESCRITO” Editorial TEA.

<http://web.teaediciones.com/LOLE--DEL-LENGUAJE-ORAL-AL-LENGUAJE-ESCRITO.aspx> (información)

LOLE es un método para desarrollar la conciencia fonológica necesaria para reconocer palabras y, por tanto, puede servir como base de cualquier sistema de enseñanza de la lectura. Se compone de 32 unidades didácticas que plantean tareas de complejidad creciente por medio de diferentes actividades que han de ser resueltas por el niño mediante el lenguaje oral. La estructuración del programa es flexible y la duración y distribución de las sesiones puede adaptarse a las necesidades del grupo o alumno concreto.

LOLE tiene tres objetivos: promover la conciencia fonológica para que los alumnos se inicien en la lectura en condiciones óptimas; prevenir posibles dificultades lectoras futuras y reeducar a los niños que han desarrollado problemas en la lectura. Está dirigido fundamentalmente a niños de Educación infantil que están aprendiendo a leer aunque también puede utilizarse con fines clínicos con niños de Educación Primaria que presenten dificultades en el aprendizaje de la lectura.



“GUIA PRÁCTICA. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA” Departamento de educación. Gobierno de Aragón.

http://orientacion.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/RECURSOS_orientacion/ATENCIÓN%20DIVERSIDAD/TRASST.%20EMOCIONALES/COMPORTA/Trastornos_de_conducta_e_intervenci%C3%B3n_educativa.pdf

El Gobierno de Aragón publica una nueva guía para atender los trastornos de conducta. Su objetivo es ayudar a dar respuesta desde los centros a las situaciones que se generan por trastornos de conducta del alumnado. Es una nueva herramienta de intervención educativa para los alumnos que presentan algún tipo de trastorno de conducta derivado de alguna patología o salud mental. Se trata de una guía, enfocada desde el punto de vista educativo, que pretende proporcionar unas pautas y un protocolo de actuación a los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y a los Servicios de Orientación de los centros escolares.

Entre otras cuestiones, la guía recoge un modelo de intervención o de buenas prácticas que implica a toda la comunidad educativa (profesores, alumnos y familia). Esta guía plantea un enfoque educativo y señala los posibles trastornos de conducta que existen y cómo se puede detectar. En segundo lugar aparece una clasificación de metodologías que se pueden aplicar en el aula y, en tercer lugar, protocolos de intervención en los que los servicios de orientación deben aunar a los equipos pedagógicos y las familias, para establecer un modo de actuación dentro del aula”.



Imágenes de las páginas referenciadas