

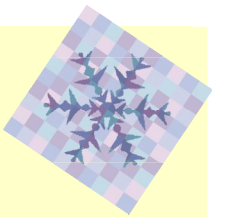
MES DE DICIEMBRE 2007

NOVEDADES

EQUIPO DE APOYO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Dirección Provincial de Educación de Palencia



"EDUCAR A NIÑOS Y NIÑAS CON CÁNCER"

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/adjuntos/minbizia/indice.pdf

La guía "Educar a niños y niñas con cáncer" (Gobierno Vasco) facilita orientaciones útiles dirigidas tanto a la familia y al profesorado como a los compañeros y compañeras del alumnado con cáncer y así hace posible la creación,

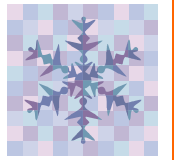
reactivación y mantenimiento de una red de solidaridad y ayuda mutua.

Del mismo modo sitúa al niño o niña aquejado de esta enfermedad en una perspectiva nueva, la perspectiva de compañero o compañera, de alumno o alumna, más allá de las connotaciones de la propia enfermedad.

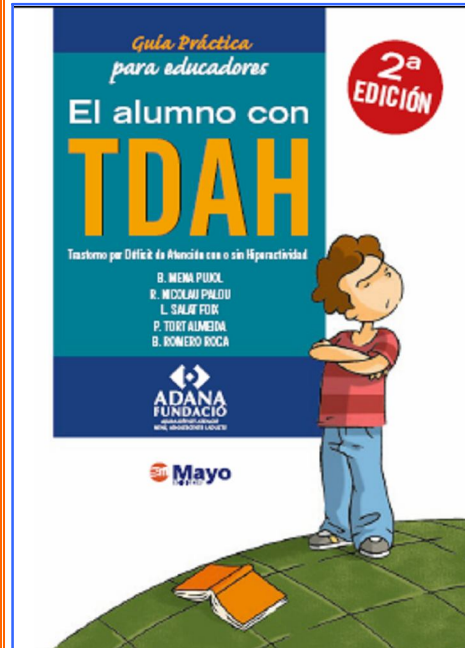
Cuando se considera a este alumnado como un compañero o compañera más, en la vida de la escuela, se le hace partícipe de los proyectos escolares, se les tiene en cuenta en sus iniciativas o se le asigna un tutor o tutora voluntario entre los iguales y se les considera en grupos de trabajo e investigación escolar etc. se está activando un sentido cívico solidario como parte del conjunto de valores que la escuela debe fomentar.

Igualmente sitúa a la "Educación para la salud" como un elemento que forma parte de la educación de las habilidades para la vida. Conocer, cuidar y preservar la salud como elementos constitutivos de un aprendizaje de actitudes y comportamientos útiles para el desarrollo de la propia vida personal y social.

GUÍA PRÁCTICA PARA EDUCADORES EL ALUMNO CON TDAH



[http://www.fadana.org/uploads/revistas/LIBRO_ALUMNO_TDAH_\(11\)_indd_1.pdf](http://www.fadana.org/uploads/revistas/LIBRO_ALUMNO_TDAH_(11)_indd_1.pdf)



Educar no es fácil. Algunos maestros y profesores manifiestan las numerosas dificultades con que se encuentran a la hora de atender a niños y adolescentes que presentan problemas para concentrarse o controlar su movimiento e impulsos.

Estos maestros y profesores, preocupados por ofrecer la mejor educación, se preguntan cómo tienen que actuar o a quién han de acudir.

Nosotros pretendemos, con esta guía, ofrecer estrategias a los profesionales de la educación para que esta preocupación se convierta en motivación para enseñar y así pasar de la «preocupación» a la «ocupación», es decir, al manejo positivo y

constructivo de los niños que presentan problemas de comportamiento como el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad



Esta nueva colección del proyecto **Educar en la Diversidad** está formada por 3 libros agrupados por zonas geográficas y cada libro incluye el vocabulario en español y en 5 lenguas más:

- **VERSIÓN ESPAÑOL-LENGUAS DE LA EUROPA DEL ESTE** rumano, ruso, ucraniano, búlgaro y polaco
- **VERSIÓN ESPAÑOL-LENGUAS AFRICANAS** árabe, amazight, wólof, mandinga y fula
- **VERSIÓN ESPAÑOL-LENGUAS ASIÁTICAS** chino, tagalo, urdu, bengalí e hindi

El mundo de Dunia tiene 15 centros de interés. En cada uno de ellos hay elementos propios de cada cultura, de manera que es fácil para padres y educadores trabajar aspectos relacionados con la diversidad cultural y lingüística. También incorpora acciones, lo que permite elaborar frases sencillas con el vocabulario propuesto.

A pesar de ser un vocabulario básico, se incluyen palabras más específicas a través de la concreción de algunos elementos, de manera que estos materiales también son adecuados para jóvenes y adultos.

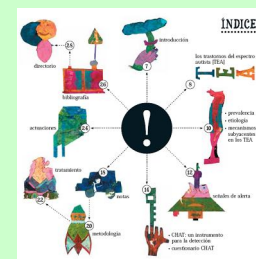
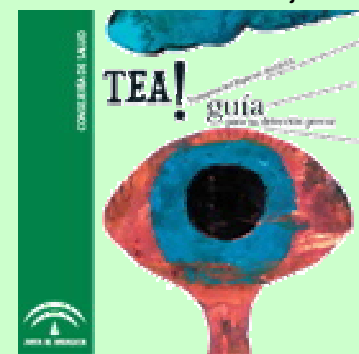
Estos libros se complementan con la posibilidad de acceder a su página Web y en ella poder escuchar todo este vocabulario en Español y en cualquiera de las 15 lenguas. El audio no sólo sirve de soporte para la comprensión de la palabra española, sino que también permite trabajar el libro con personas de distinta procedencia a la vez.

Dirección Web:

http://www.puntintercanvi.org/castella/educarenladiversitat_cas.htm#dunia

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA. GUÍA PARA SU DETECCIÓN PRECOZ (JUNTA DE ANDALUCÍA)

Hasta este momento, la detección de este trastorno se hacía en torno a los 36 meses. Con su adelanto se obtiene una mejora derivada de los beneficios de una intervención precoz adecuada, que repercute además en el mejor trato del desconcierto y la incertidumbre, tanto por parte de padres como de educadores, respecto a cómo tratar a su hijo/alumno.



<http://www.juntadeandalucia.es/salud/principal/documentos.asp?pagina=autismo>